

Сколько стоит любовь отца или матери в денежном эквиваленте, кто это может измерить и определить?..

Устинова Галина Фёдоровна,

педагог - психолог МБУ ДО «Дом творчества»

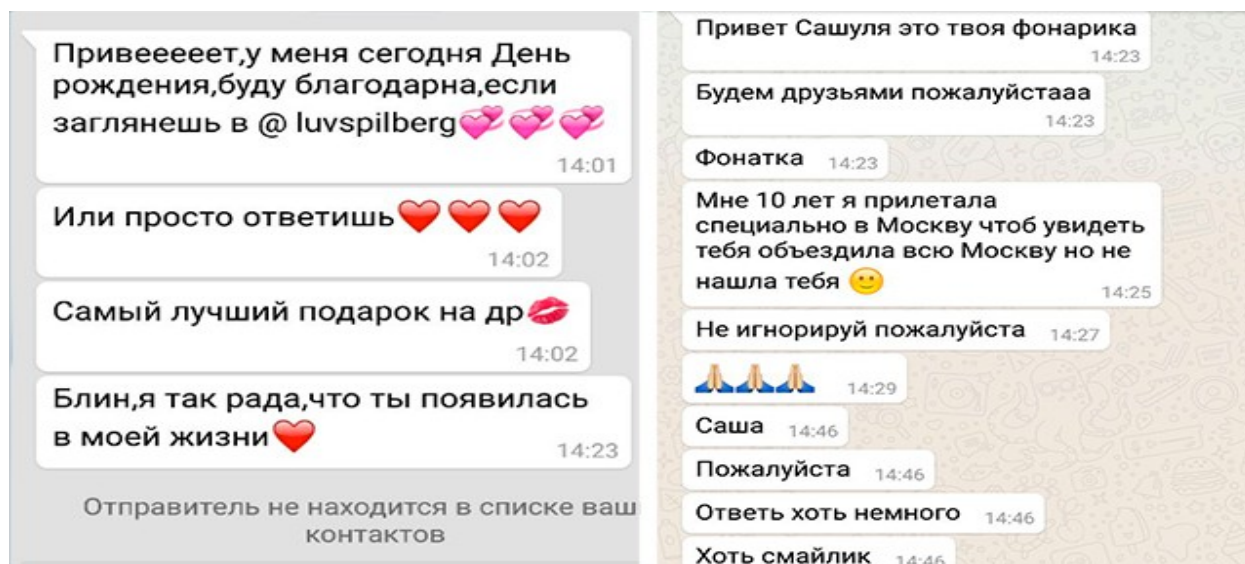


На днях мне попался один любопытный интернет - проект, сделанный якобы одной 19 – летней девушкой. Первое, что бросилось в глаза – высокое качество профессионального исполнения, которое просто немыслимо без серьезных и существенных финансовых вложений и профессиональной, а, следовательно, хорошо оплачиваемой помощи извне. А это уже само по себе требует довольно значительных материальных ресурсов.

Из опубликованных данных в интернете удалось выяснить, что девушка несколько лет ведет свой блог, у которого множество подписчиков, преимущественно подростков 10-15 лет. Но мне хотелось сейчас написать не о том, что сия девушка пропагандирует (и ... об этом позже), а о другом. Что же в ней привлекает огромное число фанатов, что же такое получают дети - подростки, слушая и просматривая ее высказывания, что они дополучают из того, чего они лишены в своей жизни.

Раз существует дефицит в чем-то, и этот дефицит не может быть удовлетворен естественным и доступными средствами, то человеку свойственно искать это даже в тех местах, куда он никогда бы не заглянул. Так какие причины вызвали появление дефицита у детей- подростков? Что представляет собой такой дефицит? И что же это за такие места?

Попробуем разобраться во всем по порядку. Сначала сделаем небольшой экскурс. Как всем известно, в 11-15 лет в анатомии и физиологии ребенка начинаются серьезные перестройки всех систем и органов. Дети начинают быстро расти, и нередко достигают даже роста своих родителей. Они стремятся любым, каким угодно, образом по - новому идентифицировать себя, определить свое место и роль в том мире, в который они вступают. У них появляется желание стать непохожими на других, занять свое достойное место в этом мире.



Появляются другие, совершенно новые интересы, которых не было и может не быть у его родителей. Подростки начинают создавать свою подростковую субкультуру, по - другому чем раньше одеваться и обуваться, интересоваться

другой музыкой, другими фильмами - они стремятся отделиться и выделиться, желают быть непохожими на всех других и даже родных. Они желают попробовать что-то другое и новое, все буквально пропустить через себя. А это может быть как хорошее, так и плохое, как нужное, так и не нужное, как опасное, так и безопасное, как полезное, так и бесполезное. В этом возрасте подростки стремятся причудливо подражать взрослым. На этот возраст приходится первый опыт потребления алкоголя, курения, наркотических и токсических веществ. К этому возрасту относятся и первые сексуальные контакты.

И вот с таким собой – этой новой, еще не до конца осознающей себя по-новому, маленькой личностью - ребенок-подросток хочет, чтобы все с ним считались. Конечно же, в первую очередь, чтобы с ним начали считаться его родители, его отец и мать.

Тем не менее, уже чувствуя себя взрослыми, или же желая быть взрослыми, они остаются во многом еще детьми, нуждающимися в особой чуткой заботе и внимании со стороны семьи, да и окружающих



А что же наблюдаем в реальной жизни. В школе педагоги к подросткам относятся как к детям, которые немного выросли, но по-прежнему остаются еще глупыми, несмышлеными и неразумными, что верно лишь отчасти. Часто учителя с их *дидактической манерой поведения*, сталкиваясь с подростками, стараются их переломить, сломать, победить. Те же сопротивляются, упираются, вредничают и даже хулиганят, могут начать антисоциальные поступки. Недаром же говорится – «трудный возраст». И действительно, часть подростков удается усмирить, сломать, приручить, но часть остается неподвластной такому воздействию. Они могут стать бунтарями, маргиналами, антисоциальными элементами. Но даже те, кто смирился, в душе остаются бунтарями.

Естественно, у подростков появляется стремление найти себе подобных, объединиться с такими же как они, ощущать, что они единственные такие в нашем мире. Отсюда и появляются неформальные объединения как позитивной, так и общественной направленности.

Еще несколько лет назад подростков объединяла улица, их школьные и местные дворовые друзья. Сейчас та самая улица по многим причинам утратила такую важную свою роль в жизни подростков, но появилось новое – телефоны, интернет, социальные сети. Да чего уж греха таить - в этих социальных сетях часами зависают даже взрослые родители.

Занимаясь психологическим консультированием, на сеансах разного рода, родители разного возраста, разных лет приводят мне приблизительно одни и те же аргументы, почему им недосуг заниматься своими детьми:

- я должен много работать, чтобы прокормить и обеспечить свою семью;

-я понимаю, что надо больше заниматься детьми, но сейчас время такое, надо выживать;

-когда мне заниматься детьми, если я рано утром уезжаю, они еще спят, а когда поздно приезжаю домой, они уже спят:

-я на работе так устаю, а дома всегда ждут домашние дела, тут лишь бы уроки проверить, не до воспитания...

Скажите, пожалуйста, ну кто этого не слышал или не произносил хоть раз в жизни. Безусловно, все люди работают, устают от работы. Здесь я даже не буду комментировать такие вещи, как нелюбимая, может быть однообразная опостылевшая работа пробки на дорогах, достаточно проблематичная жизнь вообще, кризис. Складывается впечатление, что взрослое население, стиснув зубы, терпеливо движется куда-то вперед с единственной целью - выжить не взирая ни на что. Спорить не будем, и согласимся, что жизнь-штука сложная и трудная.

Да, большинство населения России сегодня живет трудно, испытывая серьезные материальные проблемы, для каждого времени проблемы - свои. С этим никто даже не пытается спорить и отрицать. Однако почему-то возникает естественный вопрос: раз трудно материально жить, то для чего люди заводили

семьи и рожали детей и раньше, и сейчас? Для того, чтобы увеличить и усилить свои материальные трудности? Нет же. Ведь дети почти 20 лет, а то и более, не оказывают родителям никакой материальной поддержки -только сплошные убытки, заботы и проблемы. А может заводят быть, детей ради спортивного или иного интереса? Опять же – нет! А может быть дети помогают нам решать какие-то наши проблемы? Тоже -нет.

Хотелось бы заметить, что происходит в благополучной Европе. Уже много лет сохраняется тенденция к уменьшению деторождения, там не только увеличивается возраст супругов при вступлении в брак, но и набирает силы движение под лозунгом «семья без детей».

Следовательно, занятость взрослых, материальные трудности и прочие аргументы, приведенные выше, не являются основополагающими и убедительными. А раз так обстоит дело, то имеются, наверное, более весомые аргументы и резоны существования такого отношения к детям.

Попробуем проговорить хотя бы некоторые из них.

Первое, без сомнения, когда рождаются дети -это всегда радость не только для родителей, но и для всех родственников и знакомых, для этого достаточно посмотреть на лица родителей новорожденного. Однако присутствует и подспудный страх: а сможем ли мы стать хорошими родителями, смогу ли я стать хорошей матерью, хорошим отцом.

Кроме того, среди мужчин частенько встречается опасение другого рода: они элементарно не знают и не представляют, как надо общаться с малышом, как его брать, пеленать, а признаваться себе в этом и особенно другим не позволяет какая-то ложная гордость. Молодым матерям тоже довольно трудно, но им просто деваться некуда: они кормят, и ухаживают и обеспечивают все необходимое для малыша.

При этом как-то само собой получается, что отец отодвигается от ребенка, что не способствует развитию его навыков коммуникации с ребенком. Многие утешают себя мыслью, что они начнут заниматься собственным дитем, когда он подрастет. Такая модель семейных отношений закрепляется негласной

договоренностью с женой. Такое положение временно ставит женщину в привилегированное положение, но если ей захочется изменить условия, то она встречает отпор со стороны мужа. И действительно: у мужа есть множество своих внешних и внутренних проблем. Однако, чем больше времени жена уделяет ребенку-тем меньше сил и внимания достается ему. Это приводит к трениям и размолвкам в семье, что в свою очередь, начинает негативно сказываться на самих детях.



Только вот идет время, а воз и ныне там. Бессознательно внутри нарастает какое-то беспокойство а то и чувство вины – ведь я так мало уделяю времени своему ребенку. И тут же находятся оправдания: занятость, необходимость зарабатывать деньги, отсутствие времени.

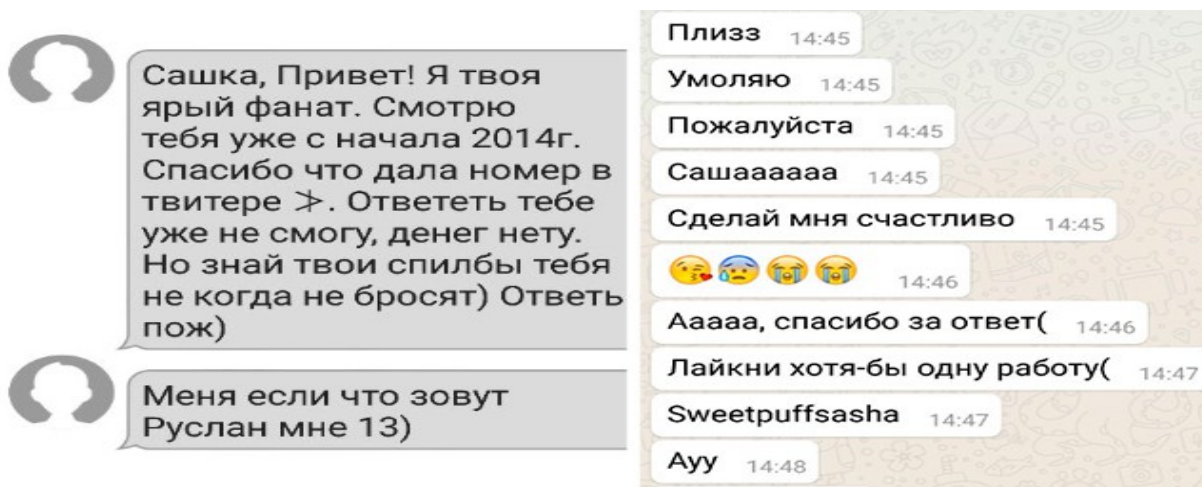
Тогда вступает в действие другое – я куплю ребенку новые игрушки, пусть он играет и развивается сам. Но дети этого совсем не понимают и не принимают. А если такое происходит длительное время, то дети начинают понимать, что родители от них просто откупаются сначала игрушками, и даже дорогими. А потом деньгами. А сколько стоит любовь отца или матери в денежном эквиваленте? Кто это может

измерить и определить? Ну, во всяком случае, не ребенок, который чувствует, что от него родители откупаются. А значит, сколько бы денег они ему не дали – ему всегда этого будет мало. Он хочет любви, а не эквивалента и суррогата любви в виде денег. Дети удивительно тонко чувствуют, что они неинтересны родителям, что они им мешают и отвлекают их от каких-то непонятных им взрослых дел. И у ребенка может появиться чувство собственной ненужности, неважности, одиночества, брошенности, начинает формироваться комплекс собственной неполноценности.

В семье же из года в год, быстро или медленно, неуклонно нарастает неудовлетворенность, недоброжелательство, раздражение и своей второй половиной, и ребенком. А тут как раз и наступает тот самый переходный возраст со своими новыми, еще более сложными проблемами уже совершенно другого ментального и психологического уровня, к которому такие родители оказываются попросту не готовы. Ведь если за прошедшие годы не сложились тесные психоэмоциональные связи между ребенком и родителями, эти связи не возникнут сразу, спонтанно, а значит, нарастает дефицит нормального человеческого общения, и тогда-то подросток обращает свое внимание, свой взор вне семьи, пытаясь найти там ответы на свои непростые вопросы.



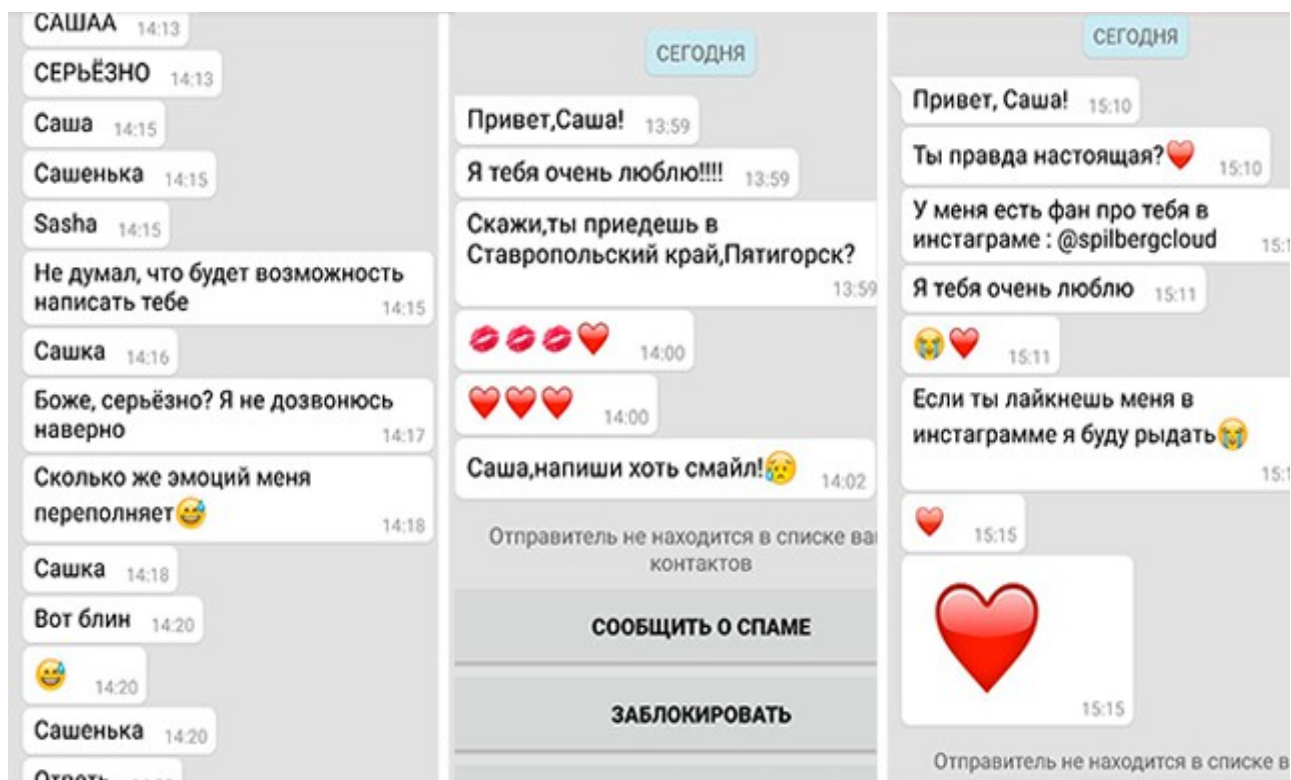
Это может стать неуправляемым процессом, т. к. никто достоверно не знает, кто станет для подростка учителем, гуру, духовным лидером. Это может быть и вполне достойная личность, а может быть и это, к сожалению, более всего вероятный вариант, любая харизматичная или "раскрученная" личность, преследующая свои личные – далеко не бескорыстные – цели. При этом, какие именно цели преследует такая личность, далеко не всегда понятно и ясно. И такие люди могут буквально обожествляться подростками, потому что они говорят с ними на понятном им языке, как с равными себе. Говорят то, о чем сами подростки ведут разговоры между собой, поднимают такие вопросы, которые дома не обсуждаются или под запретом. А если этот процесс фиксации внимания на внешнем продолжается какое-то время, и ведется психологически правильно, то для таких подростков перестает существовать мнение их родителей, учителей, других взрослых. У них есть ИКОНА, у них есть их ИДОЛ, у них есть кто-то, кто ответит на все их вопросы.



Другими словами, имеющийся дефицит семейного тепла, понимания, а соответственно и влияния, уходит из семьи куда-то на сторону. Сводится на нет та самая главная руководящая и направляющая роль родителей, их место занимают совершенно чужие и посторонние люди, которых подростки могут буквально обожествлять. Процесс стал бесконтрольным и неуправляемым для родителей. Дети их не слышат и не воспринимают всерьез, от их слов и советов отмахиваются как отмахиваются от надоевших мух.

В России до революции 1917 года нравственной и направляющей силой была православная церковь. Когда же 100 лет назад влияние этого морально-нравственного института было подорвано и во многом ликвидировано, церковь пытались заменить общественными организациями, такими как пионерия, комсомол, профсоюзы. Призывалось отдавать воспитание детей на откуп этим общественным организациям. После распада СССР страна погрузилась в кризис, и тут уже никто ничего не стал делать по этому вопросу – то нет денег, то некому, то есть более важные дела и т. д.

Поэтому в настоящее время ни государство, ни семья не могут предложить юным гражданам своей страны – подросткам – какую-то более или менее внятную и понятную программу развития и воспитания. Стали делать (особенно в регионах) упор на развитие спорта, здорового образа жизни.



Однако не везде и далеко не всегда детям доступно заниматься теми видами спорта, к которым у них лежит душа, которые им нравятся. А из наиболее

доступных сейчас для подростков видов досуга – Интернет, телефон и общение в социальных сетях. И этот бесконтрольный процесс не приводит к улучшению понимания в семье, пониманию своей роли в семье. А когда дети вырастают, то у них прослеживается непонимание того какими родителями они будут, что им надо делать и как воспитывать своих детей. И цикл повторится с еще более разрушительными последствиями для общества, для страны, для человечества.

Если использовать военную терминологию, можно сказать, что сейчас идет война. Линия же фронта проходит в семье, и битва идет за души наших детей. А как известно, историю пишут победители.

Так что, какими вырастут наши дети, как будет складываться их жизнь, будут ли они успешными и счастливыми, зависит от нас, от их родителей. От того, что мы им даем сейчас и дадим в будущем, что в них вложим, кто будет для них на всю их жизнь нравственным ориентиром и образцом – мы сами или непонятная публика из Интернета, из социальных сетей и проч., которые преследуют и отстаивают свои цели и интересы, а не интересы вашего ребенка.

Кто воспитывает: школа, улица, Сеть?

" В Интернете опять скандал: три девицы-малолетки - на вид симпатичные - хладнокровно избили незнакомую им сверстницу, сняли мордобой на видео, выложили зверство в Сеть. Начинала избиение одна - весело, под смех подружек. Была методично, жертва - четырнадцатилетняя школьница - не сопротивлялась. Обработав несчастную коленками и кулаками, юная садистка схватила девочку за волосы и принялась долбить ее головой о кирпичную стену. После того как бедолага упала, пинали ее уже все, причем одна живодерка напевала при этом какую-то тупую попсовую муть. Спугнул садюг случайный прохожий.

Когда ролик с издевательствами увидела мать избитой школьницы (девочка скрывала произошедшее от родителей), она кинулась в РОВД. Гестаповок вычислили. Дальше по схеме: Интернет бурлит; гимназия, где обучаются недоделанные, разводит руками: обычные девочки, не поймем, что на

них нашло; мать главной зверины божится, что дочка у нее добрая; правоохранители талдычат: "Наказание только с шестнадцати".

Знаете, что больше всего возмущает? Ну уж не то, что историю замяли, а Интернет через три дня все забыл. В новостях по горячим следам показали совещание педначальства, так педагоги обвинили во всем соцсети. И нашли выход: пусть родители заведут страничку "В Контакте" и вывешивают там изречения великих людей, может, хоть так дети их прочитают. А еще рекомендовали посылать своим чадам смайлики в течение дня, чтобы "быть на связи".

Вам не страшно, что подобные шалости стали привычными? Где ж мы просмотрели наших детей?"

Наши прадеды, анализируя духовные причины всенародных бедствий 1812 г., вспоминали слова Ф.Н. Глинки - участника сражений с Наполеоном. "Французам вверено было драгоценнейшее сокровище в государстве - воспитание юношества. И французы, обращая все сие во зло для нас, извлекали из всего возможнейшую пользу для себя. Наполеон не прежде решился идти в Россию, пока не имел там тысячи глаз, вместо него смотревших... Подрывая коренные свойства народа, заражая нравы, ослепляя умы, соблазняя сердца лестью и золотом, одерживал он заранее победы в сей тайной, но всех других опаснейшей войне".

*Поразительно, но и через два столетия, таких трагических столетий, мы не просто с преступной доверчивостью вверяем души наших детей кому попало - телевизору, Интернету, любым залетным охмурителям, - но, похоже, даже и не задумываемся над тем, что воспитание молодой поросли - стратегически главное дело не только для каждой отдельной семьи - для всего государства. **Что именно здесь, в сердце каждого ребенка, проходит линия фронта, битва за наше будущее. Битва, которую мы пока сокрушительно проигрываем.***

Юность - самый опасный период жизни. Опасный, не для окружающих, к чему так быстро приучили нас всех. Опасный, в первую очередь для самого подростка. По слову святителя Феофана Затворника, это время вскипания телесно-духовной жизни: "Надобно иметь очень твердую опору, чтобы устоять от напора волн". Величайший мыслитель XIX века всю жизнь исследовал человека. Причем это было не только теоретическое изучение духовного опыта других, жизнь святителя Феофана Затворника - путь личного осуществления святости.

Любимым предметом монаха, молитвенника и ученого было нравственное богословие - наука о нравственном сознании и морали в свете понимания человека как творения Божьего.

Постигая движения человеческой души, рассматривая их через призму знаний о Божественном замысле и одновременно применяя к ним сведения из области психологии, физиологии, аскетике, мыслитель создал стройное учение о человеке. Но выяснение того, как работают и как взаимосвязаны в нас тело, душа и дух, не было самоцелью. Святитель Феофан показал направление духовного пути, очертил образ христианской жизни. И в рамках этого величайшего, нами еще не осмысленного труда отдельным колоссом высятся педагогическая система святого, построенная на идее нравственно-воспитывающего обучения.

Итак, "краткий курс молодого бойца" - педагогическая система святителя Феофана. По материалам знаменитых уже Феофановских чтений, проводимых Издательским Советом Русской православной церкви.

1. «Воспитание - "самое святое из всех святых дел". Обучение должно быть нравственно-воспитывающим. Вместе с развитием ума надо облагораживать и сердце.

2. "Полюбите детей, и они вас полюбят", "Растворй строгость власти кротостью, старайся любовью заслужить любовь, истинная доброта не чуждается и строгого слова". Любовь не есть всепрощение.

3. Постоянное причащение святых Христовых Тайн освящает и умиротворяет младенца, защищает его от темных сил.

4. С первых дней младенца через взор, голос, ласку рождается близость с дитем. Это путь общения душ ребенка и родителей через сердце, при этом один дух влияет на другой. Взор является внешним проводником влияния. Взгляд родителя может быть любящим, ласковым, поощряющим, строгим, укоризненным, прощающим и милующим. Взор - это точка встречи одной души с другой. Авторитет родителя устанавливается сначала через взгляд, а потом через слово. В юности, когда наступает период критического отношения к мнению родителей и их авторитет может быть поколеблен, именно взор восстанавливает разорванную связь.

5. Тело - орудие духа. Важны - труд, умеренность в питании, закаленность, спокойное отношение к ушибам. Жизнь ребенка должна протекать так, чтобы не возбуждались его чувствительность и страсти.

6. Надо целенаправленно развивать в ребенке все силы души: ум, волю и сердце. Если воспитание идет правильно, то ум совершенствуется здравым рассуждением. Этому способствует постоянное общение с воспитателем, совместное решение возникающих проблем. Воля ребенка совершенствуется через послушание, приучение его к самоограничению. Сердце развивается сочувствием и совершением добра.

7. Высшие свойства души - страх Божий, совесть и молитва. Страх Божий устанавливает правильную иерархию в восприятии мира, рождает искреннюю молитву и освежает совесть. Развитию осознанности и совестливости помогает исповедь.

8. Формирование авторитета родителя, научения ребенка исполнять их волю. Если ребенок идет против воли родителей, те должны суметь склонить его к раскаянию.

9. Опасности подросткового возраста: жажда впечатлений, податливость к чужому влиянию, острая реакция на критику и при этом неспособность к критическому восприятию других. Трудности легче преодолеть, если у ребенка сформировано отношение к родителю как к авторитету, если он был приучен к дисциплине.

10. При преподавании надо апеллировать к духу ребенка. Если этого нет, получаемые знания не доводятся до сердца, а только "набиваются в голову, как песок, и дух от этого черствеет, приходит в высокоумие".

11. Юность - "время вскипания телесно-духовной жизни. Надобно иметь очень твердую опору, чтобы устоять в это время от напора волн... Что сказать о том, кто не только не любил христианской жизни и истины, но даже никогда и не слышал о них?.. Он - дом без ограды, преданный разграблению, сухой хворост, преданный горению в огне..."

12. Воспитание будет непосильным даже для самого лучшего педагога, если мы не будем прибегать к помощи Благодати Божьей.