

Управление образования администрации городского округа город Выкса
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом творчества»

**Программа психолого – педагогического
сопровождения детей с ОВЗ**

Срок реализации: 3 года

Составитель:
Устинова Галина Федоровна,
педагог - психолог

г.о.г.Выкса,
2016 год

Пояснительная записка

В современных условиях дополнительное образование определяется как мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, лично, социально, профессионально.

Учреждение дополнительного образования является наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Так сложилось исторически, что образовательная система дополнительного образования вобрала многие черты семейного воспитания. Особая роль принадлежит сотрудничеству педагогов дополнительного образования с семьей, родителями воспитанников, поэтому помимо непосредственной работы с детьми важным направлением деятельности Центра является работа педагогов с родителями.

Многообразие и вариативность организационных форм детских объединений (музыка, хореография, изодетельность, прикладное творчество и т.д.) создают возможность максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей личности, пробы сил и возможностей в различных профессионально адекватных сферах.

Научная и педагогическая практика на протяжении столетий показали, что «особый ребенок» с раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации.

Психолого – педагогическое сопровождение в условиях дополнительного образовательного учреждения понимается нами как создание условий для ответственного, осознанного, самостоятельного выбора и реализации своих способностей. В соответствии с логикой психолого-педагогического сопровождения его субъектами становятся учащиеся и их родители, специалисты учреждения дополнительного образования детей: руководители, методисты, педагоги, и др.

Главным субъектом психолого-педагогического сопровождения в учреждении является ребенок.

Концептуальной основой организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования детей выступают представления о социальной реабилитации и абилитации как важного направления компенсации ограниченных возможностей ребенка-инвалида с целью обогащения эффективными средствами и способами вхождения в социум, как равноправного партнера общения, познания, продуктивной деятельности.

Учреждение дополнительного образования посещают и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория таких детей неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии.

Содержание психолого – педагогического сопровождения, социальной защиты, помощи и поддержки детей в учреждении дополнительного образования осуществляется через систему мер:

- **Практических** - гарантия приобретения практических знаний, умений и навыков, которые помогут в будущей жизни - личной, профессиональной, семейной.
- **Социальных** – гарантии освоения условий среды, вариантов нахождения и разрешения типичных проблем, возникающих в процессе социального взаимодействия в учреждении.
- **Правовых** – гарантии защиты прав ребенка, его человеческого достоинства.
- **Психолого-педагогических** – гарантии для саморазвития и самоактивации, защиты детей, оказавшихся в особо трудном положении, - инвалиды, сироты, дети из неполных семей и семей повышенного риска.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы психолого-педагогического сопровождения с учащимися являются рекомендуемые документы:

- Конституция Российской Федерации

- №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г, №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», посл. ред. от 21.07.2011г.
 - Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015г.);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 - СанПиН, 2.4.2.3049-13 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (постановлении Роспотребнадзора от 15.05.2013г. №26);
 - О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Основной целью работы системы дополнительного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является создание

оптимальных условий для их социальной интеграции, адаптации и самореализации.

Задачи, необходимые для достижения этой цели.

- создание группы психолого-педагогического сопровождения из: представителя администрации, ответственного за обеспечение инклюзивных процессов в учреждении; педагогов (педагог-психолог, педагог дополнительного образования, дефектолог, тьютер, и иных специалистов) для осуществления комплексного подхода к сопровождению детей с ОВЗ и проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов;
- изучение и определение роли объединения в формировании социальной адаптации ребенка;
- разработка индивидуального маршрута учащегося с ОВЗ для успешного освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- внедрение и модификация форм, средств и методов дополнительного образования для работы с детьми с ограниченными возможностями.

Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ организуется с учетом современных подходов к реабилитации, социальной адаптации, обучению и воспитанию ребенка с особыми нуждами и основываются на принципах и положениях специальной психологии, разработанные Л.С. Выготским.

- **Принцип генетического рассмотрения аномального развития ребенка.**

Пути развития ребенка с ОВЗ специфичны, а разные его этапы при разных аномалиях качественно своеобразны. Многие проявления в развитии ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности определяются не только основными нарушениями, но возникают в результате неверного подхода к воспитанию и обучению.

- **Принцип единства диагностики и коррекции развития** является исходным положением психолого-педагогической работы с «особенными детьми».
- **Деонтологическое направление психолого - педагогического сопровождения семьи ребенка – инвалида** способствует предотвращению

распада семьи, коррекции ее психологического климата, исправлению неправильного семейного воспитания, устранению социальной самоизоляции семьи. Психолого – педагогическая помощь специалистов службы сопровождения заключается в формировании у родителей навыков сотрудничества со своим ребенком, при этом основным соблюдаемым условием является установление полного взаимопонимания между взрослыми, в выработке единых требований его воспитания.

Все вышеизложенное позволяет определить **основную цель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ – создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации личностному росту детей в социуме.**

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: девочки и мальчики 6-8 лет.

Сроки реализации программы: 3 года.

Планируемые результаты

- Укомплектованность объединений подготовленными педагогами дополнительного образования для работы с детьми с ОВЗ.
- Введение в объединение детей с ОВЗ и успешное включение их в микросоциум объединения.
- Создание благоприятного социального и психологического климата для учащихся с ОВЗ, успешного освоения ими знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями дополнительной (общеобразовательной) общеразвивающей программы.
- Наличие необходимого фонда для беспрепятственного обеспечения детей с ОВЗ.

Формы и методы взаимодействия с особенными детьми

Для выбора оптимальных форм и методов взаимодействия необходимо предварительное диагностическое обследование.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу могут быть разными: игры, беседы, экскурсии, конкурсы. Занятия могут быть групповыми и индивидуальными в аудитории, вне ее, проводится в досуговой форме.

Режим занятий предлагает форма образовательного объединения. Программа дополнительного образования данного объединения, в котором занимается ребенок с ОВЗ, конкретизирует количество часов в год, в неделю и периодичность занятий.

Механизм реализации Программы

Реализация психолого - педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ осуществляется поэтапно.

- **Мотивационно – целевой этап** - предусматривает обеспечение благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивации предстоящей деятельности:

- а/ выяснения мнения родителей о проблемах ребенка и создание положительной установки на совместную работу;

- б/ определение содержания предстоящей работы;

- в/ определение роли и профессиональной позиции взрослых относительно ребенка с ОВЗ;

- г/распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения.

При этом большое значение имеет учет ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения.

- **Операционально - деятельностный этап** - предполагает реализацию программы психолого-педагогического сопровождения

На данном этапе разрабатывается и осуществляется на диагностической основе применительно к конкретному ребенку при необходимости и запросе родителей (или лиц их заменяющих) в дополнение к основной образовательной программе развивающие программы. Организуется работа: учебная, информационная, просветительская с детьми, педагогом дополнительного образования, психологом, родителями.

- **Оценочно-рефлексивный этап** - включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, анализ результатов всеми специалистами, рефлексию. Учитывается степень удовлетворенности родителей, их пожелания на будущее. Подведение итогов является основой для дальнейшей работы с детьми с ОВЗ.

(Практический материал смотреть в Приложении)

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

Технологии опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

- Построение адекватной возможностям ребенка с ОВЗ образовательной программы по тому виду деятельности, которым занимается ребенок в учреждении дополнительного образования.

- Технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для решения задач адекватного психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

- Технологию оценки внутригрупповых взаимоотношений, для формирования эмоционального принятия и группового сплочения.

- Технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства.

- Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Важным аспектом каждой технологии является взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения.

Индивидуальное сопровождение - система, взаимосвязанных по целям, времени, задачам согласованных действий всех специалистов ОУ, направленных на оказание всесторонней помощи ребенку с ОВЗ, родителям, педагогам. В выявлении

проблем в его развитии, поиске их эффективного решения и всестороннее развитие задатков, возможностей и способностей ребенка с ОВЗ.

Задачи маршрута сопровождения:

- развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);
- осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;
- проведение психолого - педагогической, работы с ребенком;
- оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

Эффективность сопровождения определяется не только по частным данным психологической, педагогической, медицинской диагностики, но и по общим показателям: удовлетворенность ребенка с ОВЗ и его родителей пребыванием в ОУ. Уверенность ребенка (тенденция к формированию позитивной, адекватной «Я - концепции»). Успешность овладения адекватными возрастному этапу и особенностями ребенка видам деятельности. Способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и взрослыми; эффективность реализации индивидуальной программы сопровождения.

Индивидуальная программа

ИПС представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы с ребенком и его родителями, психолого- педагогического сопровождения, выбора соответствующих образовательных методик и технологий.

Содержательный компонент ИПС в учреждении индивидуален и зависит от выраженности проблем в развитии ребенка, потенциальных возможностей, необходимых форм и участников.

ИПС – является эффективной технологией инклюзивного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа сопровождения «ИПС» - это своеобразный индивидуальный путеводитель для ребенка с ОВЗ:

- имеющего, значительные трудности в освоении образовательной;

- при кратковременном посещении объединения ребенком с тяжелыми нарушениями;
- в условиях индивидуального обучения.

Индивидуальная программа сопровождения позволяет:

- предоставить ребенку с ОВЗ образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
- обеспечить ребенку с ОВЗ возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь;
- обеспечить педагогам постоянную и квалифицированную методическую помощь-поддержку;
- постоянно отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватные формы образования с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

Гениальный психолог Л.С.Выготский писал «Вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие, но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически».

Одним из средств этой победы и является инклюзия сопровождения - своеобразный индивидуальный путеводитель для ребенка с ОВЗ (при запросе родителей, или лиц их заменяющих).

Главная цель составления ИПС - разработка содержания психолого-педагогической работы с ребенком посредством программы дополнительного образования, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление заданных видов детской деятельности.

Структура индивидуальной программы сопровождения состоит из:

- цели, направления и задач психолого-педагогической работы на определенный период;

- индивидуальных форм и методов освоения дополнительной (общеобразовательной) общеразвивающей программы:

- результатов освоения ИПС за период реализации. дополнительной (общеобразовательной) общеразвивающей программы:

- анализа и рекомендаций на следующий период обучения всех участников реализации ИПС с учетом мнения родителей.

Этапы разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения:

1 этап: **Аналитический** (сбор анамнестических данных, анализ документов ПМПК, заключений врача, обсуждение с родителями и педагогами проблем ребенка).

2 этап: **Диагностический** (комплексное обследование ребенка с учетом основных линий его развития (физическое, социальное, познавательное, речевое развитие, состояние трудовой, игровой и продуктивных видов деятельности), составление психолого-педагогической характеристики и заключений специалистов).

3 этап: **Подготовительный** (определение задач, условий, выбор содержания форм и методов психолого-педагогической работы каждым специалистом на определенный период, коллегиальное оформление и обсуждение ИПС с участием родителей).

На этом этапе широко привлекаются к сотрудничеству родители (обязательна консультативно-практическая помощь родителям в доступной форме).

4 этап: **Основной** (реализация ИПС, внесение изменений по мере необходимости, обсуждение с родителями хода выполнения программы, обучение специалистами родителей и педагогов группы практическим приемам, методам и технологиям работы с ребенком).

5 этап: **Аналитико-прогностический** (анализ эффективности освоения ИПС, выявление «западающих» сторон развития, реальных трудностей в реализации задач, анализ причин и путей решения проблем). На основе этих данных разрабатывается ИПС на следующий период обучения. Осуществляется модификация задач с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного

материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов (посещаемости, лечения и др.)

Рекомендовано:

- Информационная страница сайта учреждения для интересующихся проблемой детей с ОВЗ.
- Создание портфолио детей и их родителей, с презентацией успехов и достижений детей с ОВЗ.

Сопровождение – это не единовременная помощь, а долговременная поддержка ребенка с ОВЗ, в основе которой лежит четкая организация, направленная на выбор варианта решения его актуальных проблем.

Практические аспекты деятельности

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Дидактический материал и оснащение занятий

Человечество выделило особый период в жизни подрастающего человека и создало для него такие специальные формы существования, при которых учение и научения являются основной деятельностью, направленной на освоение уже накопленного социального опыта и результатов труда других. Учение, как вид деятельности, следует за игрой и предваряет труд.

Основная **цель учения**, применительно к которой выстраивается вся система обучения ребенка-инвалида, заключается в освоении ими навыков и умений, при помощи которых он смог бы преодолевать настоящие и будущие трудности в жизни с наименьшей помощью «извне». Учение является стороной социальной по своему существу процесса обучения, в ходе которого педагог и ученик объединяются определенными взаимоотношениями.

Под компенсацией дефекта понимается своеобразный процесс перестройки функций организма, которые «в детском возрасте обладают огромной пластичностью и подавленностью». Компенсация – это длительный процесс, протекающий на фоне психолого-педагогической работы. Компенсацию дефектного развития мы получим лишь при условии,

постоянного включения в занятия специальных развивающих (а не тренировочных) упражнений, способствующих развитию (а не «натаскиванию») ребенка.

Основными видами деятельности в учении являются учебные действия, направленные на овладение способом выполнения, решения какой-то конкретной задачи. Каждый раз эти задачи будут меняться в зависимости от возраста и учебного предмета:

В процессе выполнения любого учебного задания от ребенка требуется ряд умений:

- выслушивать задание до конца;
- уметь следовать инструкции: по подражанию, по образцу, самостоятельно, путем поиска решения задачи;
- в процессе выполнения задания, уметь сравнивать свои действия с заданными педагогом;
- принимать помощь;
- вносить коррективы в неправильно выполняемое задание;
- уметь остановиться в заданной точке, параметре задания;
- уметь сравнить результат своего труда с образцом, выступившим в качестве учебной задачи;
- уметь выделять ошибки;
- адекватно реагировать на их наличие;
- принимать помощь по их исправлению и пр.

Но, кроме вышесказанного, дети-инвалиды, имеющие выраженную степень умственной отсталости, должны обладать внешними формами учебного поведения. А также, у них должны быть развиты психические процессы (восприятие, научно-действенное мышление, память, эмоции, воля), которые являются фундаментом в процессе обучения детей-инвалидов.

Чтобы сформировать навыки коммуникации, нам представляется возможным использование этих схем в работе педагога - психолога, педагога, родителей в общении с ребенком-инвалидом.

Умение слушать:

- *Смотри на человека, который говорит;*
- *Не разговаривай, слушай молча;*
- *Думай о том, что было сказано;*
- *Реагируй на выслушанное: кивни головой, скажи «Да»; хлопни в ладоши;*
- *Спроси меня; выбери знак вопроса; покажи, что не понял.*

Замечания для отработки навыка: уточнить позу, мимику, жесты, сигналы, которые могут использовать не говорящие дети.

Умение не отвлекаться:

- *Загибай пальчики на одной руке, на другой, чтобы сосредоточиться и успокоиться;*
- *Сделай глубокий вдох-выдох;*
- *Продолжи работу; выполняй задание;*
- *Скажи себе: «Я молодец! Я сделал это!».*

Умение задавать вопросы:

- *Подумай, о чем хочешь спросить; найди картинку;*
- *Покажи картинку;*
- *Покажи жестом, о чем ты хочешь спросить: о форме, размере, цвете;*
- *Подумай, как ты спросишь взрослого на занятии;*
- *Спроси жестом, мимикой друга.*

Умение работать в группе:

- *Посмотри на своих друзей в группе;*
- *Подумай, хочешь ли ты играть с ними;*
- *Выбери, с кем конкретно ты хочешь играть;*
- *Обратись к нему;*
- *Выбери приятную картинку для него.*

Умение выразить теплые чувства другому:

- *Назови, к кому ты испытываешь теплые чувства; покажи его;*
- *Подумай, что ты можешь ему сказать, показать;*
- *Выбери картинку, на которой есть улыбка, радость;*
- *Отдай ее другу.*

Умение просить помощь:

- *Определи проблему: «Что не получается?»;*
- *Подумай, кого попросить о помощи: педагога или друга;*
- *Подумай, как можно сказать (что можно показать жестами, мимикой);*
- *Попроси о помощи кого-либо из взрослых.*

Умение предложить помощь:

- *Посмотри, кому ты можешь помочь;*
- *Подумай, как ты можешь помочь;*
- *Выбери удобное время;*
- *Предложи помощь: найди картинки, погладь друга, улыбнись ему, найди нужные детали для выполнения задания.*

Умение говорить «спасибо»:

- *Реши, хочешь ли ты кому-то сказать: «Спасибо!»;*
- *Выбери картинку, жест;*
- *Подойди к другу, улыбнись и поблагодари (покажи жестом).*

Умение знакомиться:

- *Посмотри вокруг, кого ты не знаешь?*
- *Подумай, как узнать имя этого человека? (Найди знак вопроса, сигнал)*
- *Подойди к человеку;*
- *Назови себя;*

- *Подожди, когда человек назовет свое имя (если человек не назвал своего имени, спроси его сам; если он опять не назвал своего имени – это сигнал нежелания знакомиться).*

Умение начать разговор:

- *Выбери человека, с которым ты хотел бы поговорить;*
- *Реши, что ты хочешь сказать;*
- *Выбери подходящее время и место;*
- *Дружелюбно начни разговор.*

Итак, умения слушать, не отвлекаться, спрашивать, работать в группе, просить и оказывать помощь, говорить спасибо и знакомиться – вот далеко не полный перечень стартовых умений и навыков, необходимых для освоения навыков учебной деятельности, успешность формирования которой во многом зависит от уровня развития мотивационной сферы.

Поэтапная реализация Программы

Первый этап: Мотивационно – целевой.

п/п	Определение содержания предстоящей работы	Ответственные	Срок исполнения
1	<p>Создание банка данных детей с ОВЗ. Изучение документации (медицинских, индивидуальных карт детей с ОВЗ) в пределах доступности.</p> <p>Определение роли и профессиональной позиции взрослых относительно ребенка с ОВЗ.</p> <p>Распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения.</p> <p>Посещение занятия педагогов Центра с целью оказания методической помощи по психологическим основам построения занятия:</p> <p>наблюдения за учащимися с ОВЗ во время учебных занятий и разработка рекомендаций педагогам дополнительного образования, для определения и создания индивидуального маршрута сопровождения</p>	<p>Представитель администрации по работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Методисты</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>	Август-сентябрь

	ребенка с ОВЗ. Внесение предложения руководителю учреждения о дополнениях к должностной инструкции педагогов дополнительного образования по работе с детьми с ОВЗ.		
2	Консультации для методистов, педагогов об учащих с ОВЗ. Консультация для педагогов дополнительного образования и оказание им методической помощи, по разработке индивидуального маршрута для учащегося с ОВЗ Консультации для участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ	Зам. директора по УВР. Педагог-психолог Педагоги объединения	Сентябрь
3	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Помощь педагогу дополнительного образования в разработке индивидуальной программы для детей с ОВЗ. Составление индивидуальных программ сопровождения детей с ОВЗ.	Педагог-психолог	Сентябрь
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ОВЗ по выяснению информации о проблемах их ребенка и создание положительной установки на совместную работу. Учет запроса родителей по отношению к его ребенку.		

Второй этап – основной, операционно-деятельностный

Психологический блок			
п/п	Содержание деятельности	Ответственные	Срок исполнения
1	Организация и проведение диагностики (изучение условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ, уровня социализации, контроль динамики развития)	Педагог-психолог	Октябрь-май
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов с детьми имеющими ОВЗ	Педагог-психолог	В течение всего периода
3	Содействие в приобретении учащимися психологических, педагогических, социальных знаний, умений и навыков, необходимых в преодолении трудностей в общении и обучении	Педагог-психолог Методисты	В течение всего периода

		Педагоги	
4	Работа с родителями. Оказание профессиональной помощи родителям в выборе приемов коррекционного обучения, стратегии и тактики воспитания.	Педагог-психолог Методисты	В течение всего периода
5	Работа с родителями. Консультации, семинары, тренинги, педагогические советы, беседы и др.	Педагог-психолог Методисты Педагоги	В течение всего периода
	Третий этап- заключительный, оценочно-рефлексивный		
	Социально-педагогический блок		
1	Распознавание, диагностирование и предотвращение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранней стадии их развития с целью предотвращения серьезных проблем и оказания соответствующей помощи, нуждающимся в ней	Педагог-психолог Методисты Педагоги	В течение всего периода
2	Помощь в организации досуговой деятельности ребенка с ОВЗ в объединении.	Педагог-психолог Методисты Педагоги	В течение всего периода
3	Содействие в социальной адаптации детей с ОВЗ (посещение театра, музея; участие в концертной деятельности, праздничных мероприятиях, в конкурсах и выставках)	Педагог-психолог Методисты Педагоги	В течение всего периода
4	Повышение родительской компетентности через консультирование. По запросу родителей оказывать социально-правовое консультирование с привлечением юристов	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	

Техническое оснащение Программы

Техническое оснащение Программы психолого-педагогического сопровождения должно соответствовать всем требованиям, предъявляемым к условиям организации обучения детей с ОВЗ.

- Организации временной и пространственной среды в учреждении, учитывая специфику нарушений детей с ОВЗ.
- Аудитории должны содержать оборудование и материалы, необходимые для проведения занятий с детьми ОВЗ: аудио, видеосредства, раздаточные материалы, эскизы, схемы доступные для восприятия детьми с ОВЗ.

Заключение

Реализация данной стратегии становится возможной лишь при условии создания специального реабилитационного пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры учреждения, квалифицированных кадров, владеющих специальными методиками и технологиями обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Используемая литература:

1. Айэман Р.И., Жаркова Г.Н. и др. Подготовка ребенка к школе. -М.2011.
2. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня. С-П.- Рига, Педагогический центр «Эксперимент».2008.
4. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: издательство РГПУ им. А.И.Герцена; издательство «СОЮЗ», 2001.
5. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. - М. РПА. 2004.
6. Грюневальд К. Как учить и развивать умственно отсталых детей С-П. Петербург. 1994г.
7. Ингерлейб М.Б. Особенные дети. Из-во «Эксмо».М.2009.
7. Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра малого города. Уч. пособие М.Изд.центр «Академия», 2001г.
8. Мэш Э. Вольф Д. Нарушения психики ребенка С-П « Еврознак», 2003г.

9.Ремезова Л.А. Организация и содержание интегрированного и дистанционного образования детей с проблемами в развитии в общеобразовательном учреждении. Самара: Изд-во СГПУ, 2009.

10.Ремезова Л.А., Галкина О.В., Логинова Н.Н. Практическое овладение школьниками с нарушением интеллекта мыслительными операциями. Самара: ПГСГА, 2013.

11. Руководство практического психолога. (Под ред. Дубровиной И.В.) М. «Academia». 2005.

12.Самукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционная программа. М: Новая школа, 2003.

13.Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М. Творческий центр «Сфера». 2001.

14.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: «Академия развития». 2007.

15.Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль: «Академия развития». 2007.

16. Худенко Е.Д. Современные подходы в развитии ресурсов семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция», 2013г.

17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития. М: АРКТИ, 2007.

Приложение

1. Мониторинг детей в системе дополнительного образования

(Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и педагогов и педагогов – психологов).

Комментарии: Психодиагностические методики имеют четкое и содержательное указание своей диагностической направленности по уровню сложности соответствуют возрастным особенностям исследуемых детей. Психодиагностические методики являются необходимой и обязательной мерой по защите прав ребенка от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и социально-значимых качеств. Мониторинг проводится системно: в начале, середине и конце учебного года.

Шкала оценок

Мониторинг личности учащихся дошкольного и начального школьного возраста в системе дополнительного образования

Для того чтобы учебно-воспитательный процесс был эффективным, каждый педагог должен обладать информацией об индивидуальных особенностях и способностях воспитанников. В психосоциальной области выделены параметры личностного развития и межличностных отношений:

- мотивационная сфера;
- тип характера, личностная и ситуативная тревожность;
- развитие Я- концепции (самооценка, уровень притязаний);
- межличностные отношения.

Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в образовательном учреждении, рекомендовано проводить в конце учебного года, тогда он показывает высокий уровень удовлетворенности или неудовлетворенности.

Чтобы показать высокие результаты удовлетворенности, педагогу необходимо в своей работе постоянно поддерживать интерес учащихся к занятиям в детском объединении, используя разнообразные формы и методы обучения. Приобщая, обучающихся к проведению различных массовых мероприятий, педагоги дают возможность каждому ребенку реализовать свои потребности:

- ✓ показать свои знания и умения,
- ✓ проанализировать результаты своей работы.

Результаты заносятся в мониторинговую Карту группы

Таблица №1

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изученного материала	4
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ребенок не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий - ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	2
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов	3
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задач, учитывая изменения известных способов действия	4
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила	1
		Часто нарушает общепринятые нормы и правила	2
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5

Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1	
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2	
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь, в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2	
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3	
	Уровень развития контроля	Ребенок не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1	
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ребенок не может обосновать свои действия	2	
		Ребенок осознает правила контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3	
		При выполнении действий ребенок ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4	
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, вносит коррективы	5	
	Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других.	1
			Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
Способен к взаимодействию и сотрудничеству(групповая и парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач)			3	
Проявляет эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь			4	

Мониторинг результатов учащихся дошкольного и начального школьного возраста в системе дополнительного образования

Таблица №2

Оценка параметров	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)	Баллы	Дополнительные методы психологической диагностики (для педагогов – психологов)
Личностная сфера				
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса(1)
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2	
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	3	
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изученного материала	4	
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	5	
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ребенок не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий - ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1	
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	2	
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов	3	
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задач, учитывая изменения известных способов действия	4	
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила	1	1. Моральная дилемма 2. Анкета «Оцени поступок»
		Часто нарушает общепринятые нормы и правила	2	
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	3	
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	4	
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	5	

Познавательная сфера				
Внимание		Низкий уровень сформированности внимания	1	Проба на внимание (П.Я.Гальперин и С.Л.Кобыльницкая)(1)
		Средний уровень сформированности внимания	2	
		Высокий уровень сформированности внимания	3	
Память		Низкий уровень		Тест кратковременной памяти и умозаключений (Овчарова Р.В.) (2)
		Средний уровень		
		Высокий уровень		
Познавательная деятельность	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется	1	
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2	
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь, в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3	
Мышление	Уровень сформированности логических операций (анализ, сравнения, обобщения установление закономерностей)	При выполнении заданий требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется	1	1.Тест кратковременной памяти и умозаключений (Овчарова Р.В.) (2) 2.Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацавичене)
		Задания выполняется с организующей или направляющей помощью взрослого, ребенок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания	2	
		Задания требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью взрослого	3	
		Ребенок определяет содержание, смысл(в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи		

		Регулятивная сфера		
Регулятивная функция	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1	
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2	
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	3	
Уровень развития контроля		Ребенок не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1	
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ребенок не может обосновать свои действия	2	
		Ребенок осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	3	
		При выполнении действия ребенок ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	4	
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием устойчивого способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	5	
		Коммуникативная сфера		
Способность к сотрудничеству		В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других.	1	1.Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007) (1)
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству(групповая и парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач)	3	

		Проявляет эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4	
Уровень коммуникативности		Отношение к общению негативное, замкнут, повышенная обидчивость, раздражительность, значительные трудности вхождения в новый коллектив	1	Анкета оценки коммуникативности учащихся (4)
		Не стремится к общению, чувствует себя скованно в новом коллективе, предпочитает проводить время один. Испытывает трудности в установлении контактов с детьми и выступления перед ними, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не умеет и не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды, редко проявляет инициативу в общении	2	
		Стремится к контактам с разными людьми, отстаивает свое мнение, однако недостаточно инициативен и активен в общении	3	
		Проявляет инициативу в общении, не теряет в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится к расширению круга знакомств	4	
		Испытывает потребность в общении, быстро ориентируется в трудных ситуациях, непринужденно ведет себя в новом коллективе, инициативен, принимает самостоятельное решение в трудных коммуникативных ситуациях	5	

Психолого – педагогические методики для оценки развития личности учащихся дошкольного и начального школьного возраста в системе дополнительного образования

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (1)

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предлагает отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ребенка.

Критерии оценивания см. в Таблице №1

Таблица №3

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1.Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2.Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной, устойчивой активности не проявляет
3.Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4.Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системе задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5.Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложение найти новые применения найденному способу
6.Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ребенок ориентирован на общие способы решения системы задач	Интерес - постоянная характеристика ребенка, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов

Уровни

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести качественно-развивающихся уровней:

- 1-отсутствие интереса;
- 2-реакция на новизну;
- 3-любопытство;
- 4-ситуативный учебный интерес;
- 5-устойчивый учебно-познавательный интерес;

6-обобщающий учебно-познавательный интерес.

Уровень -1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса.

Уровень -2и 3-как низкий уровень.

Уровень-4 удовлетворительный уровень.

Уровень-5 как высокий уровень.

Уровень-6-как очень высокий уровень.

2.Моральная дилемма

(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)

Цель: выявление усвоения нормы взаимопомощи

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Формы мониторинга

Методы отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях(концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях) защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятии и т.п.

Таблица №4

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности
Контрольные задания и тесты	Самооценка воспитанника
Диагностика личностного роста	Ведение зачетных книжек
Анкетирование	Ведение творческого дневника учащегося
Педагогические отзывы	Оформление листов индивидуального образовательного маршрута
Ведение журнала учета или педагогического дневника	Ведение летописи
Введение оценочной системы	Оформление фотоотчетов

Особенности мониторингов

Таблица №5

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
	Начальный и ли входной мониторинг	
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
	Текущий мониторинг	
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
	Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся,	

	отстающих и опережающих обучение. Подбор эффективных методов и средств обучения	
	Промежуточный или рубежный мониторинг	
По окончании изучения темы или раздела. В конце четверти или полугодия	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов

Таблица №6

Спектр способов и форм <i>выявления</i> результатов	Спектр способов и форм <i>фиксации</i> результатов	Спектр способов и форм <i>предъявления</i> результатов
Беседа, опрос, наблюдение, прослушивание на репетициях. Праздничные мероприятия. Выставки, фестивали, концерты. Экзамены, зачеты, конкурсы, соревнования.	Грамоты. Дипломы. Готовые работы. Журнал. Анкеты. Тестирование. Протоколы диагностики	Выставки, конкурсы, фестивали. Праздники. Концерты. Демонстрации моделей. Готовые изделия. Контрольные работы. Зачеты. Экзамены

Оценка результативности личностных и предметных достижений учащихся с нарушениями развития в рамках ФГОС для детей с ОВЗ

Личностными результатами освоения программы дополнительного образования детьми с ОВЗ могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования,
- самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни);
- готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах;
- умение «презентовать» себя и свои проекты).

Формы подведения итогов реализации программы:

- реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, выставка, презентации с использованием интернет - ресурсов.

Индивидуальная траектория достижений каждого учащегося помогает развитию инклюзивного образования в системе дополнительного образования, так как динамика предметных и метапредметных достижений позволяет отслеживать формирование социальных и жизненных компетенций относительно самого себя, а не сравнивать результаты относительно возрастной нормы здоровых сверстников. Каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно определить ту систему достижений обучающихся по программам дополнительного образования, которая будет удовлетворять запросам семьи и общества.

- Личностные - включают: овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Личностные результаты освоения включают в себя:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Итоговая оценка качества освоения учащимися осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися является достижение результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы последнего года обучения и должно отражать динамику развития жизненной компетенции учащихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

- Предметные, связаны с овладением учащимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При оценке результативности обучения учащихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных разделов программы, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого учащегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий учащимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

- ✓ «выполняет действие самостоятельно»,
- ✓ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- ✓ «выполняет действие по образцу»,
- ✓ «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- ✓ «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- ✓ «действие не выполняет»;
- ✓ «узнает объект»,
- ✓ «не всегда узнает объект»,
- ✓ «не узнает объект»;

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью, имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоги освоения отраженных в СИОП задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций

Личностные достижения фиксируются в виде баллов:

0 б – нет фиксированной динамики

2 б – выполняет совместно с педагогом

3 б – может выполнять задания с контролем и с помощью

4 б – выполняет самостоятельно

Оценочные достижения - 5-ти бальная система.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

**Формы и методы работы с родителями учащихся с ОВЗ в учреждении
дополнительного образования**

Таблица №7

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Консультирование - дифференцированный подход к каждой семье, имеющего особенного ребенка. Родители должны верить в своего ребенка и быть помощниками и единомышленниками	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Педагоги	В течение года
Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают работу специалистов	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Педагоги	Начало года, середина года и окончание года
Семинары – практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Педагоги	В течение года
Деловые игры	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Педагоги	В течение года
Проведение совместных праздников , где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Педагоги	В течение года

В течение учебного года следует организовывать групповые и индивидуальные консультации, круглые столы и тренинги для родителей, проводить работу по диагностике детско-родительских отношений.

В течение года следует пополнять методический материал «Психология для родителей», где можно познакомиться с материалом по возрождению семьи как основы духовного и физического развития нации, как быть хорошими родителями, изучить методы быстрого снятия сильного эмоционального и физического напряжения.

Таким образом, используя все эти методы и формы работы, психолог совместно со всеми участниками учебно-воспитательного процесса оказывает содействие психологическому и личностному развитию учащихся.

При дополнении и изменении разработанной Программы возможны варианты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в учреждении дополнительного образования

Коррекционная – развивающая работа

Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ создает необходимые условия для включения таких детей в образовательную среду учреждения дополнительного образования детей, выравнивания их стартовых возможностей. Обеспечивает «ситуацию успеха» каждого обучающегося, организует совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей и нормально развивающихся сверстников.

Сопровождение коррекционно-развивающего процесса дополнительного образования будет проблематичным при отсутствии необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. снизится познавательная активность, мотивация к обучению и сформируется пассивная социальная позиция. Конфликтные отношения с педагогами и сверстниками могут привести к возникновению внутреннего психологического дискомфорта.

Коррекционная работа включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трём направлениям:

- **Диагностическое направление**

Диагностическое направление – это диагностика интеллектуальной сферы, личностных особенностей, отношений со сверстниками, педагогами, родителями.

- **Коррекционно-развивающее**

Коррекционное направление включает работу по развитию навыков общения, коррекции эмоциональных состояний и нежелательного поведения.

- **Консультативное, информационно – просветительское**

Работа с родителями обучающихся, направлена на повышение их психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей. На создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей за воспитание и развитие ребёнка. В течение учебного года организуются групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, круглые столы и тренинги для родителей,

проводится работа по диагностике детско-родительских отношений. В течение года обновляется материал стенда «Психология для родителей», где можно познакомиться с материалом по возрождению семьи - основы духовного и физического развития нации.

Составление банка данных по всем видам диагностик.

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик, составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с учащимися, планы консультаций педагогов и родителей по разрешению тех или иных проблем.

Для того чтобы учебно-воспитательный процесс был эффективным, каждый педагог должен обладать информацией об индивидуальных особенностях и способностях воспитанников. В психосоциальной области выделены параметры личностного развития и межличностных отношений:

- мотивационная сфера;
- тип характера, личностная и ситуативная тревожность;
- развитие «Я- концепции» (самооценка, уровень притязаний);
- межличностные отношения.

Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в образовательном учреждении, проводимый в конце учебного года всегда покажет уровень удовлетворенности, по которому можно будет судить о компетентности педагога и психолога, об условиях существования детей и их социализации и интеграции.

Поддержка детей с ОВЗ является важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей. В сопровождении детей с ОВЗ решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции детей с ОВЗ в группе сверстников.

Специальные условия реализации программы коррекции

Средовое обучение

На основе исследований особенностей умственно отсталых детей Л.С. Выготский показал, что у них под воздействием среды (прежде всего обучения) формируются сложные виды психической деятельности. Что же это за среда? Мы предлагаем использовать систему «4-ех углов», которой давно пользуются

в американской специальной педагогике, и многолетняя практика (с 1920 года) доказала ее состоятельность.

«Математический уголок» - это счеты, палочки, кружочки, геометрические фигуры, объемные геометрические фигуры, линейки, пособия, игры и пр.

«Уголок развития речи» - это клетки с птицами, аквариум, предметные картинки, сюжетные картинки, лото, карточки-слова и пр., необходимое для познания окружающей действительности и развития речи.

«Уголок чтения и письма» - это наборы пуговиц, шнурков, прищепок, различных вещей, бумаги, круп, камешков, прутьев (на первых этапах обучения), ящики с песком, и пр.

Затем материал меняется.

«Уголок для практической деятельности» - это пластилин, воск, свечи, дощечки, альбомы, краски, баночки, мозаика, конструктор, тряпочки и пр.. Все, что необходимо для изобразительной деятельности и отработки хозяйственных умений и навыков. Такой вариант организации среды и обучения наиболее оптимален для работы с умственно отсталыми детьми.

Планируя учебно-воспитательный процесс, педагог, педагог-психолог во главу угла ставят личность ребенка с его недостатками и возможностями; различные отрицательные черты характера (импульсивность, впечатлительность, аффективная чувствительность, тупая бесчувственность, медлительность, безволие, беспринципное отношение к своим поступкам, немотивированное поведение и пр.) включаются в планируемую воспитательную работу в качестве направлений коррекционного воздействия.

Коррекционное воздействие - это специально разработанная система:

- учебно-воспитательных мероприятий;
- оформления окружающей среды;
- коррекционно-развивающих упражнений;
- овладения педагогами технологиями обучения, обеспечивающими возможность быть услышанными и увиденными другими, позволяющими и побуждающими каждого высказать свое “Я” и т.п.

Принципами планирования и методами реализации такой коррекционно-развивающей направленности являются следующие:

- **Принцип мотивации**, предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним педагогом или родителями.

- **Принцип продуктивной обработки информации** - это создание условий, педагогических ситуаций, в ходе которых дети будут закреплять, отрабатывать ранее усвоенные навыки и умения через систему заданий, формирующих у них осмысленное отношение к выполняемой деятельности.
- **Принцип развития и коррекции высших психических функций** - это организация обучения, нацеленного на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей, способностей, через систему специально разработанных заданий и упражнений, направленных на коррекцию какой-то конкретной операции (анализ-синтез, сравнение) отдельного психического процесса: вербальной памяти, слухового восприятия, зрительного восприятия и т.п. *Речь идет о такой организации обучения, когда во главу угла ставится ребенок с его проблемами, а не дидактическая задача что-то уметь.* Для организации реально работающих механизмов коррекции дефекта педагог должен определить **главный** аспект коррекции на данном занятии; что конкретно он будет исправлять.

Ощущения - это начальный момент сенсомоторной реакции, фиксирующий отдельные признаки, свойства предмета.

Органические ощущения (голод, жажда, боль; ощущения, идущие от сердечно - сосудистой системы, дыхательной, половой).

Статические ощущения - ощущения состояния тела, его позы, положения в пространстве; все это не сформировано у наших «особенных детей».

Кинестетические ощущения - ощущения движения отдельных частей тела. Благодаря им, человек в норме с закрытыми глазами может определить положение и движение своих членов. А наши дети не могут.

Кожная чувствительность (боль, тепло, холод, давление).

Осязание - ощущения прикосновения и давления в единстве с кинестетическими, мышечно-суставными ощущениями. “У человека есть специфический орган осязания - рука, и притом главным образом движущая рука”.

Обонятельные, вкусовые, слуховые, зрительные ощущения поставляют информацию о предмете, явлении, которая обобщается в процессе восприятия.

Для того чтобы ориентироваться в окружающем мире, человек должен осмысленно воспринимать, переходя от непреднамеренного восприятия к целенаправленной деятельности наблюдения. У детей с глубоко выраженной степенью умственной отсталости этот переход самостоятельно не произойдет, т.к. процесс восприятия у них нарушен и не сформированы три основных характеристики, обеспечивающие его работоспособность как процесс. Это -

константность, выражающаяся в относительном постоянстве величины, формы и цвета предметов при изменяющихся условиях их восприятия.

Осмысленность восприятия - это способность человека воспринимать предметы и явления, имеющие определенное значение. В жизни для нас имеет значение предмета, его употребление, а не его форма, размер, цвет. Это лишь признаки, по которым мы узнаем предмет. Будучи осознанием предмета, восприятие человека включает акт понимания, осмысления. А у наших «особенных детей» именно этот процесс «осмысленного отношения к предмету» не работает. Значит, его и надо корректировать.

Динамичность восприятия - это третья характеристика этого процесса. Восприятие - это не останавливающийся процесс, а постоянно развивающаяся система анализа и синтеза поступающих ощущений, развития отношений к этим сигналам. Постоянное наращивание сложности в восприятии предмета развивает многогранность этого процесса, вызывая к жизни дремлющие способности организма

Принцип динамичности восприятия - это последний принцип в нашей системе коррекционного сопровождения. Его суть заключается в том, что человеческое восприятие (чувственное отображение предмета, объекта) мы рассматриваем как перцептивную деятельность, характеризующуюся обобщенностью и мотивированностью (С.Л. Рубинштейн). Другими словами, восприятие может служить ребенку как процесс, поставляющий ему информацию извне, при условии, что поступающие сигналы будут обобщаться, связываться (*константность восприятия*) и осмысляться им. Процессы восприятия во многом зависят от того, сколь значим мотив, побуждающий этот процесс, т.е. имеет ли он какой-то смысл для ребенка или это надо педагогу для достижения программных требований.

Нарушения восприятия у детей с ОВЗ принимают различные формы и степени выраженности. Но для большинства из них характерна затруднительность узнавания предметов, звуков, цвета, пространственной ориентировки. А ведь именно восприятие является той основой, на которой мы можем развивать ребенка с ограниченными возможностями здоровья, реально решая проблемы его социальной реабилитации.

Принцип динамичности восприятия предполагает развитие этого процесса через систему заданий и упражнений, предусматривающих пошаговое усиление интенсивности включения этого процесса в работу; создание межанализаторных связей, на основе которых воспринимаемый сигнал поступит в кору головного мозга и вызовет адекватную ответную реакцию ребенка.

Познавательная деятельность - это мышление, включающее операции мыслительного процесса: анализ-синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей и отношений, суждения, обобщения.

Память - вербальная, образная, двигательная, аффективная. Это процессы: запоминания, воспроизведения, узнавания и различения, сохранения и забывания. Какой вид памяти, и какой конкретно процесс подлежит коррекции?

Эмоционально-волевая сфера:

- эмоции - реакции, связанные с органическими потребностями, инстинктивными формами жизнедеятельности; с духовными потребностями;
- обобщенные мировоззренческие чувства;
- аффекты - бурно протекающие эмоциональные процессы взрывного характера, не подчиненные сознательному волевому контролю;
- страсти - стойкое, длительное чувство, захватывающее ребенка и владеющее им;
- воля - наличие потребностей, организующих действие, стремление что-то сделать, осознанная связь между потребностями и предметами; умение ставить цели и достигать их; умение планировать действия, борьба мотивов; инициативность-пассивность.

Двигательная сфера - мелкая моторика: глаз, рук, пальцев, ног, ступней, губ, языка и пр.. Общая моторика: тело - как система координат положения в пространстве, скоординированности двигательного акта.

Вот в этом направлении и происходит коррекционное воздействие. Не просто мышление, а какая-то конкретная операция; не память вообще - а зрительная память, процесс воспроизведения или узнавания и различения.

Надо определить: по какому анализатору пойдет основной поток информации в ходе занятия, и какие процессы при этом будут работать наиболее интенсивно. Вот именно их и корректировать, т.е. “прочистить каналы, по которым пойдет основная информация”.

Чтобы увидеть динамику развития ребенка в предлагаемых обстоятельствах и предлагаемом пространстве необходимо выбирать разнообразные формы контроля.

Контроль и оценка могут проводиться в разных формах: творческие заданиях, тесты, диагностика личностного роста, участие в конкурсах и других различных оценочных мероприятиях и др.

Действия контроля и оценки ребенка с ОВЗ – суть, которых заключается в сопоставлении ребенком своих учебных действий и их результатов с заданными педагогом образцами.

Действия оценки, содержанием которой является фиксация соответствия или несоответствия результатов усвоения требованиям учебной ситуации. **Фактор оценки является как личностнообразующий.** Необходимо учитывать также характер отношения ребенка и оценивающего его окружения. Речь идет об оценке проявления личности в процессе выполнения задания, а не просто о регистрации

результата. Необходима оценка самого процесса деятельности, а не полученного результата.

Для детей (с нарушенной эмоционально-волевой сферой, с психопатоподобным поведением, с чувством социальной неполноценности, с завышенной самооценкой и т.п.) аргументированная, распространенная оценка его деятельности, выступает очень мощным средством коррекции указанных выше отклонений. Именно при оценке, которая соотносится с уровнем притязаний и достижений личности, реальным становится управление деятельностью воспитанников, имеющих глубокую умственную отсталость, организацией ее в нужном направлении.

Это мощное средство коррекции эмоционально-волевой сферы, при условии знания соотношения сильных и слабых сторон личности каждого воспитанника. Учитывая тот факт, что взаимоотношения педагога и учащихся насквозь пропитаны оценочными моментами, проступающими в оттенках интонации педагога, в том, как он спрашивает, как принимает ответы и т.п.

Не только положительная, но и отрицательная оценка может оказать благотворное влияние, если она объективно обоснована и мотивирована. Важным фактором является соответствие уровня сложности задания - уровню возможностей ребенка

Успех вообще окрыляет, особенно давшийся с трудом и воспринимаемый как заслуженный результат приложенных усилий, но слишком легко дающийся успех детей, вызывает чувство самоуспокоения.

В обобщенном виде можно представить направления коррекционной работы в отношении личности ребенка. Рисунок носит условный характер, освещающий наиболее узловые моменты, с нашей точки зрения, в которых необходимо усиливать работу по интеграции коррекционного компонента. См. таблицу 1.

У него есть, но плохо

работают:

1. **Восприятие** (зрительное, слуховое, вкуса и запаха, тактильное ...)

Процессы:

- константность;
- осмысленность;
- динамичность.

2. **Память** (вербальная, образная, двигательная, аффективная) - на ее основе формируются представления, образы предмета.

Процессы:

- запоминание;
- воспроизведение;
- узнавание и различение;
- сохранение и забывание.

3. **Мышление** включает операции:

- анализ-синтез;
- сравнение;
- классификация;
- обобщение;
- установление причинно-следственных связей.

4. **Эмоционально-волевая сфера.**

• Эмоции: радость, интерес, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд.

Волевые качества:

целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, смелость, стойкость, самообладание, инициативность.

ВОТ НАШ РЕБЕНОК!



Нарушено и как:

1. **Агнозии** - затруднения в узнавании предметов, звуков, цвета; то один, то другой признак воспринимают.

- нет функции обобщения;
- нарушения

мотивационного компонента.

2. **Амнезия** (нарушение процесса воспроизведения)

- опосредованное запоминание;

• мотивационный компонент.

3. **Операции** не сформированы (нарушена операционная сторона)

- динамичность;
- мотивационный

компонент.

4. **Эмоционально-волевая сфера.**

• Страдает произвольность побуждений или торможения действий;

- нарушение целесообразности действий;
- расстройства произвольности двигательных действий (апраксии);

• нарушения силы волевых побуждений;

- безынициативность и пр.

Таблица № 1.

С началом обучения в школе и в учреждении дополнительного образования образ жизни ребенка, ребенка-инвалида меняется коренным образом. Прежде всего,

изменяется социальная среда за пределами семьи. Дети становятся учащимися, у которых теперь есть свои занятия. В соответствии с этим меняется и отношение к нему со стороны взрослого: наряду с некоторыми привилегиями к нему предъявляются и новые требования, связанные с необходимостью выполнения распорядка дня, соответствующего определенному расписанию. В это время значительно возрастают требования к умениям ребенка и его развитию. Появляются оценки его достижений и неудач, неформальная реакция педагогов, родителей на эти оценки. В связи с этим ребенок-инвалид, как и обычный ребенок, вступает в сложные отношения посредничества между двумя социальными институтами – семьей и учреждениями образования.

Ведущей деятельностью в этот период является учебная деятельность.

Учитывая особенности познавательной деятельности детей с выраженной степенью умственной отсталости, для них в этот период ведущей деятельностью остается игра, через которую они и осваивают основные способы учебной деятельности.

Учебная деятельность ребенка инвалида имеет определенную структуру или «строение», с определенной содержательной спецификой отдельных ее этапов. Специфика эта связана с основной целью обучения – научить ребенка обучаться.

Выделяются следующие компоненты деятельности:

1. *Учебная ситуация или задача.* Целью обучения на этом этапе является усвоение ребенком способов анализа понятий, предметов; выделения их свойств; формирование умений решения определенных конкретно-практических задач; воспроизведение образцов этих способов.

2. *Учебные действия,* посредством которых происходит воспроизведение и усвоение ребенком образцов общих способов решения задач и общих приемов определения условий их применения.

3. *Действия контроля,* суть которых заключается в сопоставлении ребенком своих учебных действий и их результатов с заданными педагогом образцами.

4. *Действия оценки,* содержанием которых является фиксация соответствия или несоответствия результатов усвоения требованиям учебной ситуации.

Ориентируясь на предложенную схему формирования основных компонентов учебной деятельности, педагогу, психологу, работающему с детьми-инвалидами, необходимо четко представлять этот процесс для многократного его воспроизведения в различных учебных ситуациях. Логика организации учебного поведения ребенка-инвалида должна соответствовать выше приведенной структуре, но иметь более упрощенное содержание каждого компонента. Это связано прежде всего с недоразвитием познавательной деятельности детей, имеющих выраженную степень умственной отсталости. При условии

систематической работы педагога, родителя, в едином контексте требований и организации занятий процесс обучения развивается более успешно.

Суть этих требований заключается в едином подходе к планированию занятий, опирающихся на коррекционно-развивающие принципы обучения, рассмотренные нами выше. Принципы и методы интеграции коррекционного компонента в воспитательный процесс обеспечивают эффективную работу педагога и помогают раскрыть потенциальные резервы каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме этого, структура каждого занятия по возможности должна соответствовать приведенным компонентам учебной деятельности. Рассмотрим цели этапов с традиционной дидактической точки зрения; с позиции формирования учебной деятельности и с позиции выделенных нами принципов организации коррекционно-развивающего обучения.

Таблица № 2.

Название этапа занятия	Традиционный подход	В соответствии со структурой учебной деятельности	В соответствии с выделенными нами коррекционно-развивающими принципами
I. Орг. момент	Организовать внимание учащихся	Настроить на режим обучения	Создать мотивационный настрой, желание работать на занятии.
II. Повторение	Повторить ранее усвоенный материал в уже заданном режиме	Воспроизведение способов решения задачи	Повторительное и свободное воспроизведение материала в ходе выполнения индивидуальных заданий, ранее не включенных в учебный процесс с опорой на различные комбинации работы анализаторов.
III. Изучение нового	Дать новую информацию	Усвоить данные педагогом образцы способов решения задачи	Развитие самоконтроля ребенка за тем, как он воспринимает новую информацию; что он воспринимает и воспринимает ли он вообще
IV. Закрепление	Закрепить новые знания, связать их с уже имеющимися.	Сравнение своих учебных действий и их результатов с заданным педагогом образцом.	Воспроизведение только что показанных способов обработки учебной информации на своем индивидуальном задании (с учетом индивидуального и дифференцированного подхода). Включение заданий, имеющих практически значимую цель в жизненном контексте ребенка.

V. Итог	Обобщение информации, полученной в ходе занятия.	Фиксация соответствия или несоответствия результатов усвоения требований учебной ситуации.	Аргументированная оценка, фиксирующая отношение учащегося к выполнению задания, характеристика качеств личности, проявленных в ходе занятия
----------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

