


Управление образования администрации городского округа город Выкса
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом творчества»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«06» сентября 2016 г.

Утверждена:
директор МБУ ДО
«Дом творчества»
 Е.В.Гордеева
«06» сентября 2016 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»**

Срок реализации: 3 года
Возраст: 6 - 15 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Гонсалес Роман Хорхиевич

г.Выкса, 2016 год

I. Оглавление

1. Оглавление	
2. Пояснительная записка.....	
3. Учебный план.....	
4. Содержание Программы	
5. Методическое обеспечение Программы.....	
6. Список используемой литературы	
Приложения	

II. Пояснительная записка

В. Сухомлинский писал: “... без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти...”.

Сегодня шахматы – это не просто спорт, но и науки и искусство. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности,

такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно - спортивной направленности «Белая ладья» (далее – Программа) ориентирована на усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы.

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей.

Данная Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- во включении в программу учащихся от 6 до 15 лет и поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность учащимся с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям и возрастным особенностям;

- в индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к учащемуся, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося;

- в использовании **олимпийской системы** что позволяет освоить Программу с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть свой уровень в рейтинговой таблице игр.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в развитии аналитического и логического мышления, воли, настойчивости, внимательности,

Нормативной правовой основой Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015г.);

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» под редакцией А.М.Кондакова, А.Я.Данилюк, В.А.Тишкова, 2009г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель программы развитие логического и аналитического мышления учащихся посредством игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с основами шахматной теории;
- обучить детей решению шахматных задач и этюдов;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

В основу программы заложены следующие **принципы**:

- развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (само стоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы средства обучения.

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Программа шахматной студии «Белая ладья» рассчитана на три года обучения детей разного возраста: младших, средних, старших классов.

В студию принимаются все желающие. Специального отбора не существует. С целью выявления способных детей ежегодно проводится шахматно – шашечные турниры среди воспитанников детских садов, с последующим приглашением в шахматную студию.

Программа рассчитана на учащихся 6 -15 лет. В группе занимаются 15 - 20 человек. Объем часов в год составляют:

- 1 год обучения – 144 часа. Периодичность занятий 2раза в неделю по 2 часа.
- 2, 3 год обучения 216 часов. Периодичность занятий 3 раза в неделю по 2 часа.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей (Приложение 1), степень усвоения шахматного материала на разных этапах обучения, методика меняется.

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная форма работы.

На групповых занятиях дети могут сравнивать свои достижения в освоении шахматной науки и потренироваться в практической игре с этой целью в студии проводится:

- a) Молниеносный турнир;
- b) Сеанс одновременной игры;
- c) Беседы лекции;
- d) Конкурс решения задач и этюдов.
- e) Шахматная викторина.

Огромное значение уделяется индивидуальной форме работы. Где педагог решает проблемы индивидуального порядка возникающие у детей в процессе обучения. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности

для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого участника объединения.

В процессе обучения возможна индивидуальная корректировка программ: перевод в другую группу, частичное изменение времени обучения по отдельным темам программы, ввод изменений в программу для более глубокого и подробного изучения отдельных тем.

Основное количество часов в программе отводится на практические занятия. Анализ сыгранных партий – одна из основных форм совершенствования шахматиста. Каждый воспитанник должен записывать все свои сыгранные партии в тетрадь, тщательно анализировать их и раз в месяц сдавать на проверку педагогу. Настоящая программа учитывает межпредметные связи с некоторыми дисциплинами школьного курса. В частности при изучении таких тем как «Буквенные обозначения», «Арифметическая прогрессия» по математике. В курсе истории древнего мира, истории средних веков, истории СССР и России, изучаемых в средней школе, так или иначе, затрагивается история шахмат.

По итогам реализации программы по годам дети должны знать:

1 год обучения: шахматную школу, элементы шахматной тактики и стратегии.

2 год обучения: стратегический план игры, усложненные элементы тактики и стратегии.

3 год обучения: повышение сложности тактики и стратегии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения Программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребёнка с педагогом как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение ребёнком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

1. Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

2. Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы обучающихся;

3. Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога. В рамках накопительной системы, создание портфолио детского объединения.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

–поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;

–результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли дети с этими заданиями самостоятельно.

III. Учебно - тематический план.

1 год обучения.

Учебный цикл от начального уровня до первого уровня мастерства.

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ, правилам дорожного движения.	4	2	6
2	Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте.	14	26	40
3	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	6	14	20
4	Как разыграть дебют.	12	22	34
5	Метельшпиль.	6	18	24

6	Окончание.	2	8	10
7	Турниры, соревнования.		10	10
	Итого:	44	100	144

2 год обучения.

Подготовка шахматистов разных уровней квалификации (4, 3, 2 разряд).

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ, правилам дорожного движения.	4	2	6
2	Различные виды преимущества	4	8	12
3	Тактические приёмы и комбинации	30	62	92
4	Курс шахматных окончаний	20	42	62
5	Как разыграть дебют	8	16	24
6	Турниры и соревнования	2	18	20
	Итого:	68	148	216

3 год обучения.

Подготовка шахматистов разных уровней квалификации (4, 3, 2 разряд).

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ, правилам дорожного движения.	4	2	6
2	Атака на короля	18	35	53
3	Основы стратегии	30	63	93
4	Переход в эндшпиль	12	24	36
5	Шахматная партия от «А до Я»	-	18	18
6	Турниры, соревнования	2	8	10
	Итого:	66	150	216

На основании учебно-тематического плана составляется календарно-тематический график (Приложение 3) и календарно-тематический график (Приложение 4).

IV. Содержание Программы

Первый год обучения

1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория изучение, повторение и закрепление знаний по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в социуме, обсуждения содержания деятельности в учебном году.

Вводная беседа: «Техника безопасности, правила поведения и гигиенические требования на занятиях»; «Правила безопасного поведения на улице» (ПДД).

Практика

Практическое занятие по эвакуации детей во время пожара: учебная тревога, эвакуация детей из здания.

2. Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте – 14 часов

Теория

Практика

Второй год обучения

Третий год обучения

**Методическое обеспечение
Первый год обучения**

№ и\п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, Технические средства обучения	Формы диагностики
1	Вводное занятие	Беседа.	Объяснительно-иллюстративный	Обучающая и методическая литература. Шахматная магнитная доска с фигурами.	Наблюдение. Анализ.
2	Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте	Беседа.	Объяснительно-иллюстративный.	Комплекты шахматных досок и шахмат. Шахматная магнитная доска.	Собеседование. Анализ.
3	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели	Беседа.	Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный.	Комплекты шахматных досок и шахмат. Карточки с шахматными терминами. Альбомы. Цветные карандаши. Кубики.	Наблюдение. Собеседование Анализ.
4	Как разыграть дебют	Беседа. Конкурс.	Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный.	Комплекты шахматных досок и шахмат. Карточки с шахматными терминами. Шахматная магнитная доска с фигурами.	Наблюдение. Собеседование Анализ.
5	Метель шпиль	Беседа. Дидактические игры Конкурс	Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный.	Комплекты шахматных досок и шахмат. Шахматная магнитная доска с фигурами.	Наблюдение. Анализ.

6	Окончание	Физкультминутки.	Репродуктивный	Атрибуты для игр.	Наблюдение
7	Турниры, соревнования	Конкурс	Объяснительно - иллюстративный. Эвристический.	Атрибуты для игр.	Наблюдение. Анализ. Карта результативности.

Второй год обучения

№ и\п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, Технические средства обучения	Формы диагностики
1	Введение	Рассказ.	Объяснительно-иллюстративный	Шахматная магнитная доска с фигурами.	Наблюдение. Анализ.
2	Различные виды преимущества	Беседа. Дидактические игры.	Объяснительно-иллюстративный	Шахматная магнитная доска с фигурами.	Собеседование. Анализ.
3	Тактические приемы и комбинации	Беседа. Дидактические игры. Конкурс	Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный.	Комплекты шахматных досок и шахмат. Альбомы. Цветные карандаши. Шахматная магнитная доска с фигурами.	Наблюдение. Собеседование. Анализ.
4	Курс шахматных окончаний	Беседа. Конкурс.	Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный.	Комплекты шахматных досок и шахмат. Шахматная магнитная доска с фигурами.	Наблюдение. Собеседование. Анализ.

5	Как разыграть дебют	Беседа. Дидактические игры. Конкурс.	Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный	Комплекты шахматных досок и шахмат. Шахматная магнитная доска с фигурами.	Наблюдение. Анализ.
6	Турниры и соревнования	Турниры	Объяснительный. Репродуктивный	Атрибуты для игр.	Наблюдение. Анализ.

Третий год обучения

№ и\п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический и наглядный материал, Технические средства обучения	Формы диагностики
1	Введение	Рассказ.	Объяснительно-иллюстративный	Шахматная магнитная доска с фигурами.	Наблюдение. Анализ.
2	Атака на короля	Беседа. Дидактические игры.	Объяснительно-иллюстративный	Альбомы. Шахматная магнитная доска с фигурами.	Собеседование. Анализ.
3	Основы стратегии	Беседа. Дидактические игры.	Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный.	Комплекты шахматных досок и шахмат. Шахматная магнитная доска с фигурами.	Наблюдение. Собеседование Анализ.
4	Переход в эндшпиль	Беседа. Дидактические игры. Конкурс.	Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный.	Комплекты шахматных досок и шахмат. Шахматная магнитная доска с фигурами.	Наблюдение. Собеседование Анализ.

5	Шахматная партия от А до Я	Беседа. Дидактические игры. Конкурс.	Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный	Комплекты шахматных досок и шахмат. Шахматная магнитная доска с фигурами.	Наблюдение. Анализ.
6	Турниры и соревнования	Турниры	Объяснительный. Репродуктивный	Атрибуты для игр.	Наблюдение. Анализ.

У.Библнграфна

Лнтература для педагога

1. Федеральнй закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015г.);

2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» под редакцией А.М.Кондакова, А.Я.Данилюк, В.А.Тишкова, 2009г.;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.)»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Авербах Ю. «Шахматные окончания», 1983

6. Авербах Ю., Котов А., Юревич М. «Шахматная школа», 2001.

7. Бондаревский И. «Атака на короля», 1962 г.

8. Бондаревский и. «Комбинация в миттельшпиле», 1965г.

9. Глазков И., Эстрин Я. «Королевский гомбит», 1988.

10. Грин А. «Избранные композиции», 1985

11. Журавлев О. «Шаг за шагом», 1986.

12. Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры», 2001г.

13. Карпов А. «Девятая вертикаль», 1979г.

14. Карпов А. «50 миниатюр чемпионов мира», 1988г.

15. Карпов А., Гик Е. «Неисчерпаемые шахматы», 1991г.

16. Ласкер Э. «Учебник шахматной игры», 1987г.

17. Лисицын Г. «Стратегия и тактика шахмат», 1958г.

18. Мацукевич А «Сицилианская защита», 1970г.

19. Нимцович А. «Моя система», 1984г.

20. Петришае Т. «Стратегия надёжности», 1985г.

21. Пожарский В. «Шахматная школа», 2000г.

22. Петрушина, Н. Шахматный учебник для детей / Н. Петрушина. - Ростов-

на-Дону: Феникс, 2008.

23. Романовский П. «Пути шахматного творчества», 1961г.

24. Романовский П. «Миттельшпиль», 1960г.

25. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухих. - М.: Астрель, АСТ, 2008.

26. Суэтин А. «Основы общей теории современного шахматного дебюта», 1982г.

27. Таль М., Дамский Я. «В огонь атаки», 1981г.

28. Эстрин Я. «Курс дебютов», 1967г.

Интернет – источник:

1. Авторская образовательная программа "Шахматы"

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>

2. "Азбука шахматной игры" дополнительная образовательная программа

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/03/29/azbuka-shakhmatnoy-igry-dopolnitelnaya-obrazovatel'naya-programma>

3. Дополнительная образовательная программа «Шахматы»

<http://gigabaza.ru/doc/61811-pall.html>

Литература для учащихся.

1. Авербах Ю. Л., Бейлин М.А.. Путешествие в шахматное королевство. ФиС.

1972 г.

2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. – М., 1997.

3. Ласкер Эммануил. Современный учебник шахматной игры. ОГИЗ. 1937 г.

4. Майзелис И.М. Шахматы. Основы теории ДетГиз. 1960 г.

5. Рети Рихард. Современный учебник шахматной игры. ФиС. 1981 г.

6. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.

7. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-

Классик, 2006.

Спортивно – массовая работа.

1. Проведение соревнований по шахматам среди воспитанников детских садов.
2. Проведение командных соревнований по шахматам среди школьников на четырех доках «Белая ладья».
3. Проведение командных соревнований по русским шашкам среди школьников «Чудо – шашки».
4. Проведение отборочных соревнований на областные соревнования «Белая ладья» (полуфинал).
5. Проведение квалифицированного турнира на 2 разряд среди школьников.

Приложение 2

Воспитательная работа


№	Мероприятия	Сроки исполнения
1	История развития шахмат. Шахматы на древнем востоке. Чемпионы мира	октябрь
2	Знакомство с нумизматикой. Показ коллекций монет СССР, России и других стран мира.	ноябрь, декабрь
3	Посещение краеведческого музея в городе Выкса	
4	Посещение музея ЗАО «Автокомполит»	февраль
5	Филателия изображения на почтовых марках. Рассказать и показать альбомы марок.	март, апрель
6	Туристическая поездка	в течение года

Приложение 3

1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	31.08-6.09	7.09-13.09	14.09-20.09	21.09-27.09	28.09-4.10	5.10-11.10	12.10-18.10	19.10-25.10	26.10-1.11	2.11-8.11	9.11-15.11	16.11-22.11	23.11-29.11	30.11-6.12	7.12-13.12	14.12-20.12	21.12-27.12	28.12-31.12	1.01-10.01	11.01-17.01
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2		4
2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	2		6
3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	2		6

Год обучения	18.01-24.01	25.01-31.01	1.02-7.02	8.02-14.02	15.02-21.02	22.02-28.02	29.02-6.03	7.03-13.03	14.03-20.03	21.03-27.03	28.03-3.04	4.04-10.04	11.04-17.04	18.04-24.04	25.04-1.05	2.05-8.05	9.05-15.05	16.05-22.05	23.05-29.05	30.05-31.08
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	
2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	2	
3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	2	

 - каникулы

Приложение 4

Календарно – тематический план

I год обучения

№ п/п	Месяц, общее кол-во часов	Содержание	Кол-во часов		примечание
			теория	практика	
1	Сентябрь 18 часов	Раздел «Введение» - Анкетирование детей, знакомство с Уставом ДДТ, историей шахматами.	2	-	

Первый год обучения

Раздел 1. Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте – 40 часов

Глава I

1. Правило игры. Доска и фигуры. Цель игры .

2. Ход фигур. Шахматы. Шахматная позиция.

3. Шахматная нотация. Запись партии. Сопроводительные знаки.

4. Пат и ничья. Рокировка. Превращение, пешки. Взятие на проходе.

5. Вечный шах. Ценность фигур.

6. Матование одинокого короля: мат двумя ладьями, мат ладьей, мат ферзём,

мат двумя слонами, мат слоном и конём.

7. Как изучать эндешницу, мительшницу. Нападение и защита.

8. Особенности фигур: ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка.

9. Силовые методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза,

форсированный вариант.

10. Задачи и этюды.

Глава II

1. Правило квадрата.

2. Пешке помогает король. О крайних пешках.

3. Опозиция.

4. Ключевые поля.

Раздел 2. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль) и их стратегические цели – 20 часов.

1. Пространство. Центральное поле. Их роль в дебюте.

2. Взаимное положение короля и ферзя. Фланги.

3. Переход демаркационной линии.

4. Различие флангов.

5. Ранее наступление на ферзя на ферзёвом фланге.

6. Контрудар в центре против фланговых операций.

7. О правильном порядке ходов в дебюте.

8. Миттельшпиль.

9. Эндшпиль.

10. Небольшой экскурс в историю.

Раздел 3. Как разыграть дебют.

1. 10 правил игры в дебют для начинающих.

2. Основные цели в дебюте.

3. Расположение пешек и пешочные слабости.

4. Классификация дебютов.

5. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.

Название дебютов.

- защита двух коней;
- шотландская партия;
- испанская партия;
- французская защита;
- защита Каро – Кан;
- сицилианская защита;
- ферзевой гамбит;
- защита Нимцовича;
- защита Грюнфельда;
- индийская защита;
- новоиндийская защита;
- защита Бенони;
- дебют Сокольского
- дебют Рети;
- защита Алёхина;
- английское начало;
- гамбиты: коня, Кизерицкого, слона, Кохрена, Сицилийский, будапештский, волжский, королевский, Фрома контргамбит Альбина, контргамбит Фалькбеер;

практическое занятие

1. Сеансы одновременной игры.

2. Организация и проведение турниров по шахматам и русским шашкам с регламентом 15, 10 25 минут на всю партию.

3. Проведение блиц - турниров по шашкам и шахматам.

4. Проведение городских соревнований по шашкам и шахматам для младшей возрастной группы.

5. Приглашение ведущих шахматистов и шашкистов для проведения сеансов одновременной игры.

6. Проведение квалификационных турниров в шахматной студии.

7. Командные соревнования по шахматам и русским шашкам среди детских садов и школ городского округа города Выкса.

8. Областные соревнования.

Второй год обучения

Раздел 1. Различные виды преимущества

1. Материальное преимущество.

2. Преимущество в развитии.

3. Преимущество в пространстве.

4. Владение открытыми линиями.

5. Слабые и сильные поля.

6. Ослабление позиции короля.

Раздел 2. Курс шахматных окончаний.

1. Правило квадрата.

2. Когда королю мешает собственная пешка.

3. Король и пешка против короля. Оппозиция.

4. Как оттолкнуть плечом короля противника.

5. «Золотое» правило оппозиции.

6. Запасные ходы для овладения оппозицией.

7. Король гуляет по треугольнику.

8. Лишняя пешка – никогда не лишняя.

9. Активный король – как лишняя фигура.

10. Отдаленная проходная пешка.

11. Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.

12. Защищённая проходная.

13. Чья пешка первая проходит в ферзи.

14. Как король гонится за двумя зайцами.

15. Пешечный прорыв.

16. Цугуванг.

17. Пешка помогает королю. О крайних пешках.

18. Пешка – недотрога.

19. Ключевые поля.

20. Поля соответствия.

21. Не меняй последнюю фигуру, если личное окончание проиграно.

22. Переход в выигранные пешечные окончания надёжный путь к победе.

23. Ферзь против пешки.

24. Ладья против пешки.
25. Слон против пешки.
26. Конь против пешки.
27. Позиционная ничья.
28. Ладейные окончания.
29. Мат или вечный шах на последней горизонтали.
30. Мат, вечный шах или большие материальные приобретения на последней горизонтали.
31. Ладья и пешка против ладьи.
32. Ладейные окончания с проходными пешками.
33. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле.
34. Владение предпоследней горизонталью и отрезание королей.
35. Активный король – большое преимущество.
36. Использование открытой вертикали.
37. Пешечные слабости.
38. Дополнительные ничейные ресурсы.
39. Четырехладейные окончания.
40. Коневые окончания.
41. Слоновые окончания.
42. Окончание с большим количеством пешек. Хорошие и плохие слоны.
43. Разноцветные слоны. Особенности эндшпиля с разноцветными слонами.
44. Окончание с большим числом пешек.
45. Слон против коня.
46. Слон сильнее коня.
47. Конь сильнее слона.
48. Активность слона – противника ограничивают пешечной целью.
49. Преимущество двух слонов в эндшпиле.
50. Ферзевые окончания.
51. Окончание с большим числом пешек.
52. Борьба фигур без пешек.
53. Лишнее качество при пешках.
54. Многопешечное окончание (с компенсацией за качество).
55. Ладья против коня с пешкой.
56. 20 правил игры в эндшпиле.
57. Пешечные окончания.
58. Ладейные окончания.
59. Коневые, слоновые, фрезерные и смешанные окончания.

Раздел 3 Тактические удары и комбинации.

1. Двойной удар.
2. Открытое нападение.
3. Связка.
4. Завлечение.
5. Отвлечение.

6. Устранение защиты.
7. Освобождение пространства (поля или линии).
8. Перекрытие.
9. Блокирование поля.
10. Сквозное действие фигур (рентген).
11. Перезагрузка фигур.
12. Промежуточный ход.
13. Разрушение пешечного прикрытия.
14. Захват пункса.
15. Капкан (ловля фигур).
16. Далеко продвинутая пешка.
17. Открытый шах.
18. Цугцванг.
19. Спертый мат.
20. Полусвязка.
21. Мат на последней горизонтали.
22. Мат (вообще).
23. Мат по предпоследней горизонтали.
24. Ещё раз о далеко продвинутой пешка и её превращении.
25. Пат.
26. Повторение ходов (позиции).
27. Теоретическая и позиционная ничья.
28. Контрудар.
29. Отвлечение и уничтожение защиты.
30. Отвлечение и освобождение поля (линии).
31. Отвлечение и уничтожение защиты.
32. Отвлечение и связка.
33. Прикрытие и отвлечение.
34. Отвлечение и блокировка.
35. Завлечение и уничтожение защиты.
36. Завлечение и освобождение линии.
37. Завлечение и связка.
38. Завлечение и перекрытие.
39. Уничтожение защиты и освобождение линии.
40. Открытый шах (Мельница)

практическое занятие

1. Сеансы одновременной игры.
2. Организация и проведение турниров по шахматам и русским шашкам с регламентом 15, 10 25 минут на всю партию.
3. Проведение блиц - турниров по шашкам и шахматам.
4. Проведение городских соревнований по шашкам и шахматам для младшей возрастной группы.

5. Приглашение ведущих шахматистов и шашкистов для проведения сеансов одновременной игры.
6. Проведение квалификационных турниров в шахматной студии.
7. Командные соревнования по шахматам и русским шашкам среди детских садов и школ городского округа города Выкса.
8. Областные соревнования.

Третий год обучения

Раздел 1. Атака на короля

1. Правила атаки короля.
2. Атака на слабый пункт f7 и f2.
3. Атака на нерокированного короля.
4. Не рокируйте под атаку.
5. Атака при односторонних рокировках.
6. Превосходство в центре – важнейший фактор успеха атаки.
7. Фигурная атака.
8. Атака по слабым полям.
9. Использование пешечного перевеса на королевском фланге (атака пешечного фланга «е» и «f»).
10. Фигурно – пешечная атака по вертикале f, g, h.
11. Движение пешки «g».
12. Пешечный штурм.
13. Использование диагонали для атаки.
14. Атака при разносторонних рокировках.
15. О роли ферзя и атаки в защите.
16. Атака при разноцветных слонах.
17. Контратака.
18. Контратака, основная на отрыве фигур противника от своего короля.
19. Уничтожение опасных атакующих фигур, путем размена и жертв.

Раздел 2. Основы стратегии.

1. Что такое отражение и стратегический план.
2. Стратегический план.
3. Мобилизация сил в дебюте монттепельгипиле.
4. Правило сражающихся фигур.
5. Центр. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии.
6. Подвижной пешечный центр.
7. Закрытый центр.
8. План игры в позициях с блокированными пешечными цепями в центре.
9. Закрытый центр Подрыв пешечной цепи.
10. Фиксированный центр.
11. Фигурно – пешечный центр.
12. Открытый центр.
13. Воздействие на пешечный центр противника. Подрыв пешечного центра.

14. Воздействие на пешечный центр противника. Фигурное давление на пешечный центр.

15. Воздействие на пешечный центр противника. Уничтожение пешечного центра с помощью с помощью жертвы качества или фигуры.

16. Воздействие на пешечный центр противника. Подрыв отсталой пешки.

17. Висячие пешки.

18. Дефекты в пешечной цепи.

19. Сдвоенные пешки.

20. Отсталая пешка.

21. Как избавиться от пешечных отсталостей.

22. Пешки недотроги.

23. Карлебатская структура.

24. Сильная проходная в центре.

25. Пешечный перевес на ферзевом фланге.

26. Взаимодействие сил. О важности согласованного действия фигур.

27. Фигуры при атаке или защита нападают на разные поля и тем самым дополняют друг друга.

28. Стратегическое взаимодействие.

29. Пять факторов, определяющих ценность фигур.

30. О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам.

31. Борьба за линию и поля. Открытые линии как элементы стратегии вертикали.

32. Борьба за линию и поля. Открытые линии как элементы стратегии диагонали.

33. Слабые поля. Комплексы слабых полей. Слабые линии, слабые поля одного света.

34. Слабость комплекса полей.

35. Стратегически важные пункты.

36. Пешка – гвоздь на шестой (третьей) горизонтали.

37. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных сил. Выключение фигуры из игры. Ограничение подвижности фигур.

38. Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизация собственных фигур.

39. Жертва активизацию собственных фигур.

40. Плохой слон. Можно ли сделать его хорошим.

41. Блокада. Блокада проходной пешки.

42. Блокада пешечной цепи.

43. Связка как метод ограничения подвижности фигур.

44. Цунцванг как метод борьбы.

45. Инициатива и наилучшая расстановка фигур.

практическое занятие

9. Сеансы одновременной игры.

1. Организация и проведение турниров по шахматам и русским шашкам с регламентом 15, 10 25 минут на всю партию.

2. Проведение блиц - турниров по шашкам и шахматам.

3. Проведение городских соревнований по шашкам и шахматам для младшей возрастной группы.

4. Приглашение ведущих шахматистов и шашкистов для проведения сеансов одновременной игры.

5. Проведение квалификационных турниров в шахматной студии.

6. Командные соревнования по шахматам и русским шашкам среди детских садов и школ городского округа города Выкса.

7. Областные соревнования.