

Управление образования администрации городского округа город Выкса
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом творчества»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«06» сентября 2016 г.

Утверждаю

директор МБУ ДО
«Дом творчества»
 Е.В.Гордеева
«06» сентября 2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«Настольный теннис»**

Срок реализации: 3 года
Возраст: 7 - 18 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Обласов Сергей Иванович

г.Выкса, 2016 год

I. ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Оглавление.....	2
II. Пояснительная записка.....	3
III. Учебно-тематический план	7
IV. Содержание программы.....	9
V. Методическое обеспечение программы.....	15
VI. Список использованной литературы.....	16
Приложение.....	17

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе физического воспитания учащихся одним из направлений является внеклассная работа. Основу ее составляет организация работы физкультурно-спортивной направленности.

Знакомство детей с настольным теннисом осуществляется в учреждениях дополнительного образования, где учащийся получает не только определенную сумму знаний, но и социализируется, определяет профориентационное направление.

Игра в настольный теннис является отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств учащихся. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Таким образом, новизна программы заключается в том, что учитывается специфика условий дополнительного образования для удовлетворения запросов учащихся образовательных учреждений городского округа город Выкса.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» (далее – Программа) ориентирована на укрепление здоровья, физическое развитие, разносторонняя физическая подготовленность учащихся посредством занятий настольным теннисом.

Обучение сложной технике игры в настольный теннис основывается на приобретении на первом этапе простейших умений обращения с мячом, посредством специально подобранных игровых упражнений, которые создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание

пространных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации. Второй и третий года обучения ориентированы на формирование и совершенствование полученных знаний и умений в игровой деятельности.

Программа построена с учетом нормативно-правовых требований российского законодательства и Декларации прав ребенка, утвержденной ЮНЕСКО (1959).

Нормативно-правовой основой Программы являются следующие документы:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015г.);

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» под редакцией А.М.Кондакова, А.Я.Данилюк, В.А.Тишкова, 2009г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цель Программы: укрепление здоровья, физическое развитие, разносторонняя физическая подготовленность учащихся посредством занятий настольным теннисом.

Задачи Программы:

Обучающие:

- обучить основным элементам игры в настольный теннис;
- обучить правилам игры и элементам судейства;
- ознакомить с историей развития настольного тенниса.

Развивающие:

- развивать умение применять полученные знания в игре;
- развивать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- развивать умение работать в паре.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство единения с коллективом;
- воспитывать интерес к групповой и коллективной деятельности;
- воспитывать чувство собственного достоинства, уважение к чувству

собственного достоинства окружающих людей.

Принципы реализации Программы:

1. Культивирование здорового образа жизни.

2. Добровольность включения ребенка в деятельность.

3. Оптимистическая стратегия в определении изменений в отношениях между детьми, детьми и взрослыми.

4. Соответствие воспитательных задач с реальными событиями, происходящими в мире, в стране, в ближайшем социуме.

5. Коллективная деятельность.

6. Профессионализм педагогического коллектива.

Программа предусматривает применение нового подхода к дифференцированию детей на группы для наилучшего осуществления личностно ориентированного подхода в определении содержания и форм занятий, нормирования нагрузки и требований к учащимся.

В реализации Программы участвуют учащиеся от 7 до 18 лет.

Срок реализации программы 3 года.

Занятия проводятся с постоянным составом группы (6-8 человек). Набор в группу свободный: по заявлению родителей и при наличии справки о состоянии здоровья учащегося.

Режим организации занятий:

- 1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 ч – 144 ч в год;
- 2-3 год обучения – 3 раза в неделю по 2 ч – 216 ч в год.

Учебный материал Программы рассчитан на последовательное расширение теоритических и практических умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает:

а) поступательное увеличение объема знаний;

б) постоянное развитие приобретаемых умений и навыков с последовательным усложнением;

в) постепенное внедрение изученных технико-тактических действий в игровую деятельность.

Из чего следует, что одни и те же виды подготовки прослеживаются на протяжении всего срока реализации Программы с последовательным углублением знаний, постоянным развитием приобретаемых умений и навыков и внедрением в игровую деятельность.

Первый год обучения предполагает знакомство с элементарными технико-тактическими действиями, а так же с правилами и историей игры.

Второй год обучения посвящен усовершенствованию приобретенных умений, а так же более глубокому изучению правил игры.

Третий год обучения основан на развитии навыков и детальному изучению правил игры.

Качество усвоения содержания Программы определяется выбором методов обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

В организации учебно-воспитательного процесса педагог использует следующие методы обучения: словесный, наблюдения и упражнения.

Формы обучения:

- рассказ (для пополнения знаний занимающихся о технико-тактических приемах);

- объяснение (помогает не только раскрыть форму и характер движения, но и выявить причины, влияющие на его правильное выполнение);

- беседа (проводится в виде вопросов и ответов, обмена мнениями, обсуждения допущенных ошибок и путей их устранения);

- разбор (в спортивной практике широко используется после выполнения какого-либо задания, при анализе закончившейся игры или предстоящей встречи);

- задание (является формой постановки задачи перед занятием или непосредственно перед выполнением игрового упражнения);

- распоряжение (форма устного воздействия на учащихся, дается для выполнения упражнения, для подготовки к его выполнению и т.д.);

- показ;

- демонстрация;

- многократное повторение (включая моделирование игровой ситуации);

- расчленение (только в начальной стадии обучения, после того как движение освоено, его закрепляют с помощью других методов);

- подводящие упражнения;

- игровой метод;

- соревновательный метод.

К методам воспитания относятся:

1. Словесные методы воспитания:

- рассказ на этическую тему;

- диалог-обсуждение;

- убеждение;

- этическая беседа.

2. Методы поощрения:

- одобрение;

- похвала;

- предоставление прав;

- награждение.

Для проведения занятий по определенным темам применяются следующие формы организации:

- индивидуальная;

- групповая;

- коллективная.

Ожидаемые результаты:

По окончании 1 года обучения дети должны знать:

- историю развития настольного тенниса в России, имена известных российских спортсменов;
- значение занятий настольным теннисом для здоровья и разностороннего развития человека;
- технику безопасности при работе с ракеткой и мячом.

Должны уметь:

- выполнять упражнения с ракеткой и мячом и упражнения для развития силы, выносливости, быстроты реакции, ловкости;
- передвигаться с выполнением ударных действий;
- выполнять упражнения с придачей мячу вращения, имитацию ударов;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- играть, самостоятельно ведя счет;
- проявлять интерес к групповой и коллективной деятельности.

По окончании 2 года обучения дети должны знать:

- этапы развития мирового настольного тенниса;
- краткие правила соревнований и их проведение;
- взаимосвязь техники и тактики игры.

Должны уметь:

- выполнять сложные подачи с верхним, нижним, боковым вращением мяча, подачи в определенную зону, передвижение вперед-назад, влево-вправо, упражнения на тренажерах;
- планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- работать в паре

- проявлять чувство собственного достоинства, уважение к чувству собственного достоинства окружающих людей.

По окончании 3 года обучения дети должны знать:

- итоги выступлений российских спортсменов на крупных международных соревнованиях;
- значение систематических занятий для здоровья человека;
- значение технического совершенствования для роста спортивного развития.

Должны уметь:

- выполнять атакующие удары в различных условиях;
- выполнять защитные действия;
- выполнять подачи с различным вращением мяча;
- понимать причины успеха/неуспеха и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- проявлять чувство единения с коллективом.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Оборудование и инвентарь		2	2
3.	Историческое развитие н/т	2		2
4.	Правила игры	4		4
5.	Влияние физических упражнений на организм	2		2
6.	Гигиена и средства закаливания	2		2
7.	Основы техники и тактики игры	4	68	72
8.	Психологическая подготовка	2	6	8
9.	Общая и специальная физическая подготовка		41	41
10.	Соревнования		3	3
11.	Контроль подготовленности обучающихся		4	4
12.	Итоговое занятие		2	2

	ИТОГО	17	127	144
--	--------------	-----------	------------	------------

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Историческое развитие н/т	2		2
3.	Правила игры	4		4
4.	Влияние физических упражнений на организм	2		2
5.	Гигиена и средства закаливания	2		2
6.	Основы техники и тактики игры	8	110	118
7.	Психологическая подготовка	4	8	12
8.	Общая и специальная физическая подготовка		58	58
9.	Соревнования		10	10
10.	Контроль подготовленности обучающихся		4	4
11.	Итоговое занятие		2	2
	ИТОГО	23	193	216

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Историческое развитие н/т	2		2
3.	Правила игры	2		2
4.	Влияние физических упражнений на организм	2		2
5.	Гигиена и средства закаливания	2		2
6.	Основы техники и тактики игры	6	112	118
7.	Психологическая подготовка	4	8	12
8.	Общая и специальная физическая подготовка		60	60
9.	Соревнования		10	10
10.	Контроль подготовленности обучающихся		4	4
11.	Итоговое занятие		2	2
	ИТОГО	19	197	216

На основании учебно-тематического плана составляется календарно-тематический график (Приложение 1) и календарно-тематический график (Приложение 2).

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория изучение, повторение и закрепление знаний по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в социуме, обсуждения содержания деятельности в учебном году.

Вводная беседа: «Техника безопасности, правила поведения и гигиенические требования на занятиях»; «Правила безопасного поведения на улице» (ПДД).

Практика

Практическое занятие по эвакуации детей во время пожара: учебная тревога, эвакуация детей из здания.

2. Оборудование и инвентарь – 2 часа.

Практика:

- правильное обращение с инвентарем и оборудованием. Уход за ними.
- Ремонт сеток, ракеток, стоек, столов.

3. Историческое развитие настольного тенниса – 2 часа.

Теория

- этапы развития игры в стране, ее популярность;
- изменение техники и тактики;
- участие и успехи российских теннисистов во внутренних и международных соревнованиях.

4. Правила игры – 4 часа.

Теория знакомство с правилами игры, требованиями к организации и проведению соревнований. Форма и требования к участникам.

5. Влияние физических упражнений на организм – 2 часа.

Теория

- повышение способности организма к длительным и интенсивным нагрузкам;

- повышение координационных способностей, двигательных качеств.

6. Гигиена и средства закаливания – 2 часа.

Теория

- гигиена мест занятий, одежда;
- режим дня, питание;
- естественные факторы закаливания организма: вода, солнце. Прогулки на воздухе.

7. Основы техники и тактики игры – 72 часа.

Теория

- хватка ракетки, способы игры;
- стойка теннисиста;
- техника перемещения у стола;
- тактические варианты игры.

Практика

- подбрасывание и перебрасывание мяча, ловля одной рукой и двумя руками;
- подбрасывание мяча левой и правой стороной ракетки на разную высоту;
- жонглирование мячом;
- имитация ударов «накат» у тренажера;
- передвижение во время ударов;
- тренировка ударов у стола;
- соревнования по выполнению наибольшего количества ударов.

8. Психологическая подготовка – 8 часов.

Теория

- воспитание воли, целеустремленности, упорства;
- психологический настрой на соревнования.

Практика

- выполнение заданий тренера;

9.Общая и специальная физическая подготовка – 42 часа.

Практика

- гладкий бег;
- интервальный бег;
- прыжки в длину;
- прыжки на скакалке;
- приседания;
- имитация ударов «накат» слева, справа (кол-во раз за 1 мин).

10.Соревнования – 2 часа.

Практика

- участие во внутренних соревнованиях.

11.Контроль подготовленности учащихся – 4 часа.

Практика сдача нормативов по общей и специальной подготовке.

12.Итоговое занятие – 2 часа.

Практика

- итоговое тестирование технической подготовленности;
- подведение итогов работы объединения.

Второй год обучения

1.Вводное занятие – 2 часа.

Теория изучение, повторение и закрепление знаний по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в социуме, обсуждения содержания деятельности в учебном году.

Вводная беседа: «Техника безопасности, правила поведения и гигиенические требования на занятиях»; «Правила безопасного поведения на улице» (ПДД).

Практика практическое занятие по эвакуации детей во время пожара: учебная тревога, эвакуация детей из здания.

2.Историческое развитие настольного тенниса – 2 часа.

Теория

- популярность настольного тенниса в России;
- включение настольного тенниса в программу Олимпийских игр;

3.Правила игры – 4 часа.

Теория особенности правил игры, система проведения соревнований. Форма и требования к участникам.

4.Влияние физических упражнений на организм – 2 часа.

Теория

- влияние нагрузки и повторности упражнений на повышение функциональных возможностей организма;
- способность переносить длительное физическое напряжение.

5.Гигиена и средства закаливания – 2 часа.

Теория

- гигиена мест занятий, одежда;
- режим дня, питание;
- естественные факторы закаливания организма: вода, солнце. Прогулки на воздухе.

6.Основы техники и тактики игры – 120 часов.

Теория

- стойка теннисиста;
- техника перемещения у стола;
- тактические варианты игры.

Практика

- имитация ударов «накат» у тренажера;
- передвижение во время ударов;
- тренировка ударов у стола;
- обучение сложным подачам;
- сочетание сложных подач с атакующими и защитными ударами;

- совершенствование приемов игры.

7. Психологическая подготовка – 12 часов.

Теория

- воспитание воли, целеустремленности, упорства;
- психологический настрой на соревнования.

Практика

- самоконтроль поведения в ходе соревновательных игр.

8. Общая и специальная физическая подготовка – 60 часов.

Практика

- гладкий бег;
- интервальный бег;
- прыжки в длину;
- прыжки на скакалке;
- приседания;
- имитация ударов «накат» слева, справа (кол-во раз за 1 мин);
- имитация перемещения в 3-х местной зоне.

9. Соревнования – 6 часов.

Практика

- участие во внутренних и городских соревнованиях.

10. Контроль подготовленности учащихся – 4 часа.

Практика сдача нормативов по общей и специальной подготовке.

11. Итоговое занятие – 2 часа.

Практика

- итоговое тестирование технической подготовленности;
- подведение итогов работы объединения.

Третий год обучения

1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория изучение, повторение и закрепление знаний по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в социуме, обсуждения содержания деятельности в учебном году.

Вводная беседа: «Техника безопасности, правила поведения и гигиенические требования на занятиях»; «Правила безопасного поведения на улице» (ПДД).

Практика

Практическое занятие по эвакуации детей во время пожара: учебная тревога, эвакуация детей из здания.

2. Историческое развитие настольного тенниса – 2 часа.

Теория

- участие российских спортсменов в международных соревнованиях;
- история и этапы развития настольного тенниса.

3. Правила игры – 2 часа.

Теория особенности правил игры, система проведения соревнований. Форма и требования к участникам.

4. Влияние физических упражнений на организм – 2 часа.

Теория

- совершенствование двигательных функций;
- укрепление мышц и связок опорно-двигательного аппарата.

5. Гигиена и средства закаливания – 2 часа.

Теория

- значение режима дня в занятиях спортом;
- врачебный контроль.

6. Основы техники и тактики игры – 120 часов.

Теория

- распознавание направления вращения мяча.
- техника перемещения у стола;
- тактические варианты игры.

Практика

- совершенствование подач различных по длине и направлению;
- прием сложных подач атакующими ударами;
- «Топ-спин» против «подрезки»;
- отражение сложных подач ударами «накат», «подрезка», «подставка»;
- совершенствование завершающих ударов.

7. Психологическая подготовка – 12 часов.

Теория

- значение подготовки, средства воспитания психических качеств;
- психологический настрой на соревнования.

Практика

- самоконтроль поведения в ходе соревновательных игр.

8. Общая и специальная физическая подготовка – 60 часов.

Практика

- гладкий бег;
- интервальный бег;
- прыжки в длину;
- прыжки на скакалке;
- приседания;
- имитация ударов «накат» слева, справа (кол-во раз за 1 мин);
- имитация перемещения в 3-х местной зоне.

9. Соревнования – 6 часов.

Практика участие во внутренних и городских соревнованиях.

10. Контроль подготовленности учащихся – 4 часа.

Практика сдача нормативов по общей и специальной подготовке.

11. Итоговое занятие – 2 часа.

Практика

- итоговое тестирование технической подготовленности;
- подведение итогов работы объединения.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение Программы осуществляется через:

- дидактические разработки, пособия (плакаты, видео, схемы, диаграммы);
- методические рекомендации;
- техническое оснащение;
- медиотеку.

Особое внимание при реализации Программы уделяется формам оценки показателей мониторинга результатов обучения детей по Программе (Приложение 3).

Показатели	Формы	Примечание
<i>Теоретические</i>	<ul style="list-style-type: none">• анкеты;• опрос;• наблюдение.	
<i>Практические</i>	<ul style="list-style-type: none">• наблюдение;• зачёт;• участие в соревнованиях.	
<i>Творческие</i>	<ul style="list-style-type: none">• участие в конкурсах;• наблюдение.	
<i>Коммуникативные</i>	<ul style="list-style-type: none">• анкета;• наблюдение.	Тест Н.Е. Щурковой
<i>Техника безопасности</i>	<ul style="list-style-type: none">• инструктаж;• наблюдение;• опрос.	

Оценка показателей мониторинга проводится 2 раза в год:

- вводное тестирование – начало учебного года;
- итоговое тестирование – аттестация знаний и умений учащихся по итогам учебного года.

Результаты оценки показателей заносятся в таблицу диагностики знаний, умений и навыков (Приложение 4), которая позволяет отследить личностный рост учащегося, уровень освоения Программы.

По итогам реализации Программы, учащиеся, прошедшие аттестацию, получают сертификат об участии в реализации Программы.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Конституция РФ. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013-64с.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015г.).
3. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» под редакцией А.М.Кондакова, А.Я.Данилюк, В.А.Тишкова, 2009г.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва.

Список литературы для педагога

1. Амелин А.Н., Нашинин В.А. Настольный теннис. – М.: ФиС, 1999 г.
2. Аммарин Б.Т. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: ФиС, 1978 г.
3. Камерцев М.Г. Спортшкола в школе. – М.: ФиС, 1985 г.
4. Ковалев В.Д. Спортивные игры. – М.: Просвящение, 1988 г.
5. Кузнецов А.К. Физическая культура в жизни общества. – М.: ФиС, 1995 г.
6. Матвеев А.П. Основы спортивной тренировки. – М.: Высшая школа, 1977г.
7. Теория и методика физического воспитания. – М.: Просвящение, 1988 г.
8. Уваров В. Смелые и ловкие. – М.: ФиС, 1972 г.
9. Чичикин В.Т. Контроль эффективности физического воспитания в образовательных учреждениях. – Нижний Новгород.: Нижегородский гуманитарный центр, 2001 г.

Список литературы для учащихся

1. Барчукова Г.В. Учись играть в настольный теннис. - М.: "Советский спорт", 1989. - 37 с.
2. Играем в настольный теннис: Кн. для учащихся.— М.: Просвещение, 1987.— 128 с.

3. Настольный теннис. Правила соревнований. – М.: ФиС, 2015 г.

4. Фридерман Э.Я. Настольный теннис. /Сост. серии - Штейнбах В.Л./ - М.: Олимпия Пресс, 2005. - 80 с.

1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	5.09-11.09	12.09-18.09	19.09-25.09	26.09-2.10	3.10-9.10	10.10-16.10	17.10-23.10	24.10-30.10	31.10-6.11	7.11-13.11	14.11-20.11	21.11-27.11	28.11-4.12	5.12-11.12	12.12-18.12	19.12-25.12	26.12-01.01	02.01-08.01	09.01-15.01	16.01-22.01
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2		4	4
2	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4		6	6
3	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4		6	6

Год обучения	23.01-29.01	30.01-5.02	6.02-12.02	13.02-19.02	20.02-26.02	27.02-5.03	6.03-12.03	13.03-19.03	20.03-26.03	27.03-2.04	3.04-9.04	10.04-16.04	17.04-23.04	24.04-30.04	1.05-7.05	8.05-14.05	15.05-21.05	22.05-28.05	29.05-4.06	5.06-31.08
1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	
2	6	6	6	6	4	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	
3	6	6	6	6	4	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	

 - каникулы

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе

« _____ »

Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	2015-2016 учебный год			2017- 2018 учебный год			2019-2020 учебный год			Анализ стаб-тиобучения за 3 года
		Возможное кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%	Возможное кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%	Возможное кол-во баллов	Кол-во уч-ся	%	
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы. Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	- минимальный уровень (дети овладели менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой.	1									
	- средний уровень (дети 2/3 объема знаний).	5									
	- максимальный уровень (дети овладели практически всем объемом знаний предусмотренных программой за конкретный период)	10									
Практические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Соответствие практических знаний ребенка программным	- минимальный уровень (дети овладели менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой.	1									
	- средний уровень (дети 2/3 объема знаний).	5									
	- максимальный уровень (дети овладели практически всем объемом знаний предусмотренных программой за конкретный										

требованиям.	период)	10										
Творческие навыки. Креативность в выполнении практических заданий.	- минимальный уровень (дети овладели менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой. - средний уровень (дети 2/3 объема знаний). - максимальный уровень (дети овладели практически всем объемом знаний предусмотренных программой за конкретный период)	1										
		5										
		10										
Коммуникативные умения	- минимальный уровень (дети овладели менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой. - средний уровень (дети 2/3 объема знаний). - максимальный уровень (дети овладели практически всем объемом знаний предусмотренных программой за конкретный период)	1										
		5										
		10										
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	- минимальный уровень (дети овладели менее чем половиной объема знаний, предусмотренных программой. - средний уровень (дети 2/3 объема знаний). - максимальный уровень (дети овладели практически всем объемом знаний предусмотренных программой за конкретный период)	1										
		5										
		10										

Таблица

Диагностика знаний, умений, навыков в объединении « _____ »

Год обучения _____, группа № _____

№ п/п	Список детей	Теоретические требования			Практические требования			Творческие навыки, креативность			Коммуникативные умения			Навыки соблюдения правил безопасности			Личностный рост			
		1	С	З	1	С	З	1	С	З	1	С	З	1	С	З	Кол-во баллов		Стабильность	
																	(1)	(3)	Сумма баллов	Низкая
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				

