
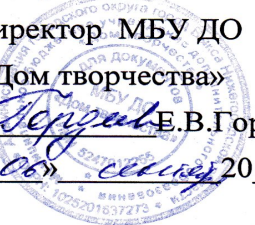


Управление образования администрации городского округа город Выкса
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом творчества»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«06» сентября 20 16 г.

Утверждаю
директор МБУ ДО
«Дом творчества»

Е.В.Гордеева
«06» сентября 20 16 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально - педагогической направленности**

«English4U»

Срок реализации: 3 года
Возраст: 8 – 15 лет

Составитель:
Коблова Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования.

г.о.г.Выкса,
2016 год

I. Оглавление

1. Оглавление.....2

2. Пояснительная записка.....	3
3. Учебно –тематический план	11
4. Содержание Программы	15
5. Методическое обеспечение Программы	27
6. Список использованной литературы	44
Приложения.....	46

II. Пояснительная записка

Английский язык (далее – АЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время

обучение АЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

АЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, АЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

АЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Нормативной правовой основой Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015г.);

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» под редакцией А.М.Кондакова, А.Я.Данилюк, В.А.Тишкова, 2009г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность разработки и создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально – педагогической направленности «English4U» (далее – Программа) обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;

- условиями работы в классно-урочной системе преподавания АЯ и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Учащиеся могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся с посредством коммуникативных, интерактивных технологий, лингвистических и ролевых игр, песен, стихов, упражнений, мастер-классов, сопровождающихся англоязычной речью, что способствует развитию творческих способностей и навыков активного общения на АЯ.

Реализация Программы позволит развивать иноязычную коммуникативную компетенцию (Приложение 2) у учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурный, компенсаторный, учебно- познавательный, что необходимо по требованиям стандартов основного общего образования по иностранному языку.

Цель Программы: развитие коммуникативной компетенции посредством изучения английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- освоить элементарные лингвистические представления, доступные учащимся и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- сформировать универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- познакомить с миром зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;
- сформировать навыки межличностного общения на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной и письменной форме;
- обучать диалоговой и монологической речи;
- расширить спектр социокультурных знаний у учащихся представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения;
- формировать умение пользоваться грамматическим справочником, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой;

- формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Развивающие:

- развивать личность учащегося, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивировать к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях обучения;

- развивать навыки самоконтроля и мотивацию к изучению АЯ;

- развивать мышление, внимание, воображение;

- развивать коммуникативную компетенцию на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развивать способности к самоанализу и самооценке.

Воспитательные:

- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;

- воспитать толерантность к различным народам;

- воспитывать положительное отношение к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; пониманию важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации;

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 8 до 15, интересующихся предметом или изучающих в школе немецкий язык и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку. Обучение учащихся осуществляется в соответствии с возрастными особенностями (Приложение 1)

Одним из путей повышения уровня продуктивного владения иноязычной речью является использование на занятиях информационных **технологий**. Их использование помогает реализовать личностно-ориентированный, компетентностный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей учащихся, их уровня обученности.

Интерактивные формы и методы способствуют созданию условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся. Они позволяют перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переносят акцент

на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

Первый год обучения составляет 144 часа (2 раза по 2 часа) и нацелен в основном на ознакомление с фонетическим, лексическим строем английского языка и создание мотивации для дальнейшей учебной деятельности

Набор в объединение проводится по желанию в сопровождении предварительного тестирования, для выявления языкового уровня учащегося.

Второй год обучения составляет 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа) и предусматривает сохранение и закрепление сформированных речевых навыков, их дальнейшее развитие.

Третий год обучения составляет 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа) и предназначен для более высокой степени восприятия и построения высказываний на уровне сверхразовых единств.

Обучение АЯ включает следующие **методы и формы:**

Метод упражнения:

- тренинги (фонетические дриллинги, скороговорки развивающие устную речь и произношение;
- упражнения письменные и устные, развивающие в равной степени все языковые навыки: владение лексикой и грамматикой, чтение, письмо, восприятие на слух (аудирование);
- письменные работы:
 - письменные ответы на вопросы;
 - составление аннотаций и обзоров книг и фильмов;
 - написание заключения (обобщения, выводов);
 - письменный перевод;
 - смс переписка на английском;
 - спонтанный онлайн чат.

Словесные методы обучения:

- объяснение
- рассказ, пересказ
- чтение
- неподготовленная речь по предложенной ситуации
- беседа

- дискуссия по предложенной теме
- диалог (неподготовленный и подготовленный по –образцу)
- монологическое высказывание
- устный перевод

Графические работы:

• составление схем, диаграмм, таблиц, тематических постеров, оформление кабинета

- работа с географическими и политическими картами
- тематические рисунки с символами времен года, полезная и бесполезная еда, мой дом, символы России и англоязычных стран

Творческие работы:

Творческие работы:

• театрализованные постановки, музыкальные и стихотворные номера для участия в концертах;

- первые шаги с стихотворному творчеству на английском;
- занятия-мастер-классы (комбинированного характера, включающие межпредметные связи; например, мастер –класс от родителей по оформлению Пасхального яйца с элементами беседы на английском, посвященной этому празднику)

Метод наблюдения:

Метод наблюдения:

- запись наблюдений;
- зарисовка, рисунки;
- запись голоса, интонации;
- фото, видео-съемка.

Метод проблемного обучения:

• создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);

• самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов и фактов;

• самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему, поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов)

Метод программированного обучения:

- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:

а) выбор между правильным и неправильным ответом;

б) выбор одного ответа из нескольких ответов.

Метод игры:

- дидактические, развивающие, познавательные, подвижные
- игра на развитие внимания, памяти, воображения
- игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, компьютерные

Наглядный метод:

- наглядные материалы: картинки, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, диаграммы, графики;
- демонстрационные материалы: модели, предметы (образцы изделий);
- видео материалы, учебные и другие фильмы

Психологические и социологические методы и приемы, используемые, при проведении занятий:

- анкетирование: разработка, проведение и анализ анкет;
- психологические тесты;
- обсуждение сообщений, докладов, рефератов;
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства.

Для учащихся важным фактором, определяющим результативность обучения, является мотивация и интерес, поэтому важно, что учебная программа была в соответствии с интересами данной возрастной группы (Приложение 1), затрагивала интересующие ее темы.

Реализации Программы дает возможность каждому учащемуся достигнуть положительных результатов и сочетает в себе предметные, метапредметные и личностные результаты по итогам каждого года обучения (Приложение 3).

Предметные результаты могут быть достигнуты через обучение в речевых ситуациях, близких к естественным, через интерактивные задания. В каждом разделе имеются различные игры: перепутанные буквы, игра по цепочке, игры на развитие памяти. Тематика данного учебного пособия отражает основные положения предметного содержания речи нового ФГОСа, развивает виды речевой деятельности, коммуникативные умения, языковые знания и навыки.

Метапредметные результаты достигаются с помощью содержания обучения: контроля и самоконтроля, использование различных видов творчества,

знакомства с примерами английских детских песен и рифмовок. Каждый раздел содержит не менее 1 песни, которую учащимся предлагается спеть.

Личностные результаты будут достигнуты с помощью коммуникативного подхода к обучению, который помогает повысить мотивацию учащихся, развить в них желание общаться на иностранном языке в рамках возраста, а также интересов и потребностей.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- творческая (проектная) работа;
- контрольная работа;
- зачет;
- тест;
- устный экзамен (one-minute small talk, picture description, simulated situation);
- устный и письменный опрос;
- коллективная оценка;
- оценка работы товарищем;
- самооценка.

Формы контроля реализации Программы:

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у учащихся уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у учащихся и преподавателя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого раздела. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и

индивидуальный характер и устного зачета. У каждого учащегося имеется персональная зачетка. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно, мини-тесты, грамматические и лексические упражнения, диктант	каждое занятие
3. Тестирование по материалу, изученному в курсе. 4. Устный зачет по теме и грамматическим правилам 5. Диктант	в конце каждого раздела
6. Творческая работа по одной из пройденных тем 7. Итоговый устный экзамен, словарная и лингво-страноведческая викторина	в конце курса

III. Учебно-тематический план

Первый год обучения

	Разделы	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Итого (кол-во часов)
1.	Вводная часть	1	1	2
2.	АВС. Правила чтения	10	18	28
3.	Знакомство	2	6	8
4.	Дни недели, дата, месяцы	4	4	8
5.	Погода. Времена года	2	4	6
6.	Моя семья.	4	4	8
7.	Цвета.	2	2	4
8.	Новый год. Новогодние традиции в моей семье.	2	6	8
9.	Зима и зимние символы/	4	4	8

	Предметы зимней одежды.			
10	Зимние каникулы.	4	4	8
11	День святого Валентина.	2	2	4
12	Путешествие. Транспортные средства..	4	4	8
13	Еда. Предметы утвари. Манеры общения за столом.	4	6	10
14	Мои животные.	2	2	4
15	Мой дом. Предметы мебели. Моя комната/квартира	4	6	10
16	Великобритания. Географическое положение. Традиции. Известные люди. Символы. Еда	4	6	10
17	Итоговый контроль: – повторение пройденного материала; – закрепление; – контрольный тест; – устный экзамен; – проектная деятельность.	-	10	10
Итого:		55	89	144

Второй год обучения

№	Разделы	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Итого (кол-во часов)
1	Вводное занятие	1	1	2
2	На каникулах (чем я занимался на летних каникулах)	4	8	12
3	«Мой распорядок дня». «Мои обязанности по дому»	4	12	16
4	Чем я занимаюсь в свободное время. Хобби	4	6	10
5	Учеба. Моя Школа.	6	10	16
6	Покупки. В магазине.	4	8	12
7	Спорт в нашей жизни.	10	10	20

	Олимпийские игры. Спорт в Великобритании.			
8	Здоровье. Как не заболеть зимой.	4	8	12
9	Рождественские традиции. Рождество в Великобритании.	4	6	10
10	Зимние каникулы. Путешествие. Места и указание направлений. Как не потеряться в большом городе.	8	14	22
11	Ревизия	2	8	10
12	День Святого Валентина	2	2	4
13	Еда в нашей семье. Еда. Посещение кафе. Что у вас в меню?	8	12	20
14	Мир вокруг меня	10	20	30
15	Лето. Планы на лето.	2	4	6
16	Ревизия. Проектная работа. Устный экзамен. Заключительный тест.	6	8	14
Итого:		79	137	216

Третий год обучения

№	Разделы	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)	Итого (кол-во часов)
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Начинаем заново. Обобщающее повторение ранее изученного.	14	16	30
3	Узнай больше о Великобритании	10	20	30
4	Климатипогода. Лучший друг Земли	10	22	32
5	Средства массовой информации, коммуникации и новые технологии	10	20	30
6	Наука и техника	8	12	20
7	Планы на будущее. Как стать успешным.	8	12	20
8	Путешествие и туризм.	6	8	14

9	Важность изучения английского языка	6	6	12
10	Компьютеры. Влияние компьютеров на жизнь современного человека	6	6	12
11	Ревизия. Проектная работа. Устный экзамен. Заключительный тест.	6	8	14
	Итого:	84	132	216

На основании учебно – тематического плана составляется календарно – тематический план (Приложение 5) и календарный график (Приложение 6).

IV. Содержание Программы

Первый год обучения

1. Вводное занятие – 2 часа

Теория

Изучение, повторение и закрепление знаний по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в социуме, обсуждения содержания деятельности в учебном году.

Вводная беседа: «Техника безопасности, правила поведения и гигиенические требования на занятиях»; «Правила безопасного поведения на улице» (ПДД).

Практика

Практическое занятие по эвакуации детей во время пожара: учебная тревога, эвакуация детей из здания.

2. Английский алфавит. Правило чтения. -28 часов

Теория-знакомство с буквами английского алфавита, правилами их чтения и правилами чтения английских буквосочетаний

Практика-отработка произношения английских звуков, доведение до автоматизации, отработка правил чтения

3. Знакомство -8 часов

Теория-знакомство с фразами приветствия, представления себя(как зовут, сколько лет, откуда , кто по-национальности), закрепление и автоматизация

Практика-отработка фраз приветствия и умения представиться в микродиалогах и рассказать о себе (первые шаги к могологу)

4. Дни недели, месяцы, дата-8 часов

Теория –ввод НЛЕ по теме, закрепления и автоматизация вопросо-ответной схемы (какой сегодня день недели, какое число)

Практика-отработка мини-диалога (какое число, день недели)

5. Моя семья-6 часов

Теория-ввод НЛЕ по теме, знакомство с личными местоимениями и притяжательными прилагательными. Ввод понятия «Притяжательный падеж имен существительных», структура have got, has got. Закрепление и автоматизация новых грамматических понятий.

Практика- отработка НЛЕ и новой грамматики в речи. Использование структуры have got, has got в кратком разговоре (запрос/сообщение информации о семье)

6. Погода. Времена года.-8 часов

Теория-ввод НЛЕ по теме, знакомство с вопросо-ответной формой :Do you like...?-Yes, I do/No, I don't

Практика-отработка НЛЕ в стих-и” When trees are green” и в разгадывании анаграммы. Дриллинг произношения межзубных звуков и звука /w/ в скороговорке “Whether the weather is fine...”

7. Цвета-4 часа

Теория-ввод НЛЕ по теме, ввод вопроса: “ What is your favourite colour?”

Практика-отработка вопросно-ответной формы “What is your favourite colour» в коротком разговоре. Применение НЛЕ в рифме. Закрепление и автоматизация НЛЕ в анаграмме и игре на воображение

8. Рождественские символы и традиции.-8 часов

Теория-ввод НЛЕ по теме, знакомство с Present Simple

Практика-отработка, закрепление и автоматизация Present Simple и порядка употребления наречий в предложениях в форме сочинения, рассказа по рисунку и обсуждения по просмотренному тематическому видео-материалу

9. Зима. Зимние символы. Предметы зимней одежды-8 часов

Теория-ввод глаголов по теме «Зимние активности». Знакомство со сложноподчиненными предложениями с because

Практика – отработка НЛЕ в анаграмме и сочинение стиха из предложенных рифмовок, закрепление и автоматизация сложноподчиненных предложений в вопросно-ответной форме и по средством описания рисунка по теме.

10. Зимние каникулы-8 часов

Теория-ввод НЛЕ по теме, знакомство с “What would you like to...?”; “I would like to...”, специальные и альтернативные вопросы, ввод Past Simple (правильные и неправильные глаголы).

Практика –отработка, закрепление и автоматизация вопросно-ответной формы “What would you like to...?”-“I would like to...” в диалогах, неправильных глаголов в рассказе по теме, НЛЕ в обсуждении прочитанного текста, специальных и альтернативных вопросов в микро-диалогах.

11. День Святого Валентина-4 часа

Теория-ввод НЛЕ по теме, Past Simple (отрицательные и вопросительные предложения), модальный глагол can/could, ввод конструкций there was/were

Практика-отработка правильных и неправильных глаголов, модальных глаголов can/could, вопросительно-ответных форм в Past Simple

12. Путешествие. Транспортные средства-8 часов

Теория-ввод НЛЕ по теме, знакомство с видами транспорта, предлоги места, направления и by с видами транспорта, Present simple и место типичных наречий в предложении, ввод разговорных клише по теме

Практика—отработка, закрепление и автоматизация вопросно-ответной формы: Excuse me, How can I get to...?-Go straight ahead and then..., отработка

НЛЕ в анаграмме, закрепление предлогов направления и места, Present simple в составлении спонтанных микродиалогов

13.Еда.Предметы утвари. Манеры общения за столом-12 часов

Теория- ввод НЛЕ по теме, вопросно-ответных форм :Would you like some...?/Could you give me some...?, I would like some..., знакомство с some/any

Практика—отработка, закрепление и автоматизация вопросно-ответной формы; Can I have some.../Could you give me some...etc?, отработка НЛЕ в составлении меню, в игре «Съедобное-несъедобное» и разгадывании анаграммы, закрепление разговорных клише по теме в живой беседе за столом

14.Животные-4 часа

Теория-ввод НЛЕ по теме, знакомство со степенями сравнения прилагательных, вопросительными словами, Present Simple (отрицательная и вопросительная формы)

Практика—отработка, закрепление и автоматизация вопросно-ответной формы: What is your favourite animal?, НЛЕ в рассказе о любимом животном и разгадывании анаграммы

15.Мой дом. Предметы мебели. Моя комната/квартира-10 часов

Теория-ввод НЛЕ, пословицы There is no place like home/east or West-home is best, предлоги места, знакомство с разницей между British/American English

Практика—отработка, закрепление и автоматизация НЛЕ посредством анаграммы, в описании картинке своей комнаты и монологическом высказывании по теме

16. Великобритания. Географическое положение. Традиции. Известные люди. Символы. Еда-10 часов

Теория-ввод НЛЕ, there is/are, there was/were, части света in the north/south/west/east, “the” с географическими названиями, порядок употребления прилагательных в предложении

Практика—отработка, закрепление и автоматизация НЛЕ и новой грамматики на базе просмотра и обсуждения фильма о Великобритании, чтения лингво-страноведческого материала и выполнения викторины о Великобритании

17. Итоговый контроль-10 часов

Практика-устный экзамен, грамматические и лингвострановедческие тесты,

Контрольный словарный диктант

Игра-Викторина: «Кто хочет стать Best English learner»

Simulated situation (моделированная ситуация)

Составить рассказ по картинке

Анаграмма по смешанному типу

Второй год обучения

1. Вводное занятие -2 часа

Теория

Изучение, повторение и закрепление знаний по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в социуме, обсуждения содержания деятельности в учебном году.

Вводная беседа: «Техника безопасности, правила поведения и гигиенические требования на занятиях»; «Правила безопасного поведения на улице» (ПДД).

Практика

Практическое занятие по эвакуации детей во время пожара: учебная тревога, эвакуация детей из здания

2. На каникулах-12 часов

Теория-ввод НЛЕ по теме, повторение Past Simple (правильные и неправильные глаголы, отрицательная и вопросительная формы), знакомство с типами вопросов

Практика- отработка, закрепление и автоматизация past simple и типов вопросов на базе просмотра и обсуждения фильма, повторение и закрепление неправильных глаголов в форме анаграммы и стихов подстановочной формы

3. Мой распорядок дня. Мои обязанности по дому-16 часов

Теория-ввод НЛЕ, Present Simple (отрицательная и вопросительная формы), ввод пословиц «Early to bed, early to rise...», “Business before pleasure”

Практика-отработка и закрепление темы на базе подстановочных упражнений, в форме монолога и тематического русско-английского перевода

4. Чем я занимаюсь в свободное время. Хобби-10 часов

Теория-ввод НЛЕ, знакомство со структурой письма личного характера и навыками аудирования, глаголы like/love+Ving, предлог +Ving

Практика-отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме подстановочных упражнений, русско-английского перевода, монологического высказывания, диктанта, грамматического теста

5. Учеба. Моя Школа-16 часов

Теория-ввод НЛЕ, сослагательная конструкция I would like to have/to study..., повторение грамматического времени Present Simple, структур have/has got

Практика-отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме диалогических и монологических высказываний, упражнений на русско-английский перевод, аудирование, анаграммы

6. Покупки. В магазине-12 часов

Теория-ввод НЛЕ, разговорных клише :Excuse me, can I have some...How much is it?How much does it cost?, знакомство с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, ввод much/many, повторение there is/are

Практика- отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме диалогических и монологических высказываний, упражнений на чтение (Reading Comrehension), описании ситуативной картинке

7. Спорт в нашей жизни. Олимпийские игры. Спорт в Великобритании-20 часов

Теория-ввод НЛЕ, порядковые числительные, предлоги времени, модальные глаголы (can/could/must/had to), Past Simple

Практика- отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме монологических высказываний, упражнений на чтение (Reading Comprehension), диктанта, обсуждения просмотренного видео-материала

8. Здоровье. Как не заболеть зимой-12 часов

Теория-ввод НЛЕ, знакомство с грамматическим временем Present Continuous, модальным глаголом should, повторение have/has got, сослагательная конструкция I you don't to have a cold...you should..., специальный вопрос

Практика- отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме диалогических и монологических высказываний, грамматических упражнений, видео материала по теме

9. Рождественские традиции. Рождество в Великобритании-10 часов

Теория-ввод НЛЕ, знакомство с навыками детального пересказа, типы вопросов

Практика- отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме обсуждения на базе просмотренного и прослушанного видео-и-аудио материала, пересказа

10. Зимние каникулы. Путешествие. Места и указание направлений. Как не потеряться в большом городе-22 часа

Теория-ввод НЛЕ, знакомство с either...or, neither...nor

A lot of=lots of=a lot

Giving directions (указание направлений), предлоги места ,Past Simple

Практика- отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме диалогических высказываний, обсуждения на базе прочитанного материала, тематической викторины

11. Ревизия-10 часов

Практика-подведение итогов по первой половине учебного года в форме устного зачета, словарного диктанта, лингвострановедческой викторины, грамматического теста

12. День Святого Валентина-4 часа

Теория-ввод НЛЕ, ревизия Past Simple, can/could

Практика- отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме обсуждения на базе прочитанного материала, тематической викторины

13. Еда в нашей семье. Посещение кафе. Что у вас в меню?-24 часа

Теория-ввод НЛЕ, знакомство с понятием повелительного и сослагательного наклонения 1 типа, конструкция as much as..., Future Simple, разговорные клише для ведения беседы в кафе

Практика- отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме викторины, грамматического теста, обсуждения на базе прослушанного и просмотренного материала, закрепление форм вежливого общения и разговорных тематических клише в микродиалогах, составление меню (на выбор: завтрак, обед, ужин)и рецепта любимого блюда для закрепления изученного материала

14. Мир вокруг меня-30 часов

Теория-ввод НЛЕ, пассивных конструкций, употребление нулевого артикля с географическими названиями (исключения), ревизия конструкции «ни...ни...», множественное число имен существительных (исключения)

Практика-отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме викторины, лингво-страноведческого теста, обсуждения на базе прослушанного и просмотренного материала, обучение краткому пересказу

15. Лето. Планы на лето-4 часа

Теория-ввод НЛЕ, повторение грамматического времени Future Simple, знакомство с конструкцией to be going to do..., клише для написания письма личного характера, клише для детального пересказа

Практика- отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме письма личного характера, упражнения с множественным выбором после чтения текста , обсуждения на базе просмотренного материала, обучение детальному пересказу, тематической песни

16. ревизия-12 часов

Практика- итоговое повторение, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме устного экзамена, словарной викторины, сочинения на

понравившуюся тему, просмотра и обсуждения фильма на выбор учащихся, грамматического теста

Третий год обучения

1. Вводное занятие-2 часа

Теория:

Изучение, повторение и закрепление знаний по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в социуме, обсуждения содержания деятельности в учебном году.

Вводная беседа: «Техника безопасности, правила поведения и гигиенические требования на занятиях»; «Правила безопасного поведения на улице» (ПДД).

Практика

Практическое занятие по эвакуации детей во время пожара: учебная тревога, эвакуация детей из здания

2. Я и мое окружение-30 часов

Теория-ввод НЛЕ, повторение системы грамматических времен, 5 типов вопросов, знакомство с фразовыми глаголами, двойное ударение в словах, сослагательное наклонение 2-го типа, причастие настоящего времени, страдательный залог

Практика- отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме тематической беседы, упражнения на аудирование, на чтение текста с детальным пониманием и с элементами предугадывания окончания, в форме тематического монолога, ролевой игры, тематического сочинения, лингвострановедческой викторины, проекта на тему, обсуждения просмотренного видео-материала

3. Узнай больше о Великобритании-30 часов

Теория-ввод НЛЕ, знакомство с грамматическим временем Present perfect, ввод типичных наречий и их место в предложении, форм речевого этикета, предлогов направления и места, причастия прошедшего времени и повторение

причастия настоящего времени, ввод дифференцированных признаков грамматических времен Present Simple, Past Simple, Present perfect

Практика- отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме тематических диалогов с использованием форм речевого этикета, упражнений с пониманием на слух текстов описательного характера, в форме упражнения-«перевертыш» на русско-английский перевод англоязычного текста, обсуждения прочитанного текста с элементами аргументации, обсуждения и детального пересказа просмотренного видео-материала, в форме лингвострановедческого теста, проектной работы, упражнения на чтение с элементами множественного выбора (Multiple Choice), викторины и тематического сочинения

4. Климат и погода. Лучший друг земли-32 часа

Теория-ввод НЛЕ, to be going to be-для предсказания погоды, грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Present Perfect , употребление определенного артикля с именами собственными и географическими названиями, сослагательное наклонение 3-го типа

Практика- отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме тематического диалога и полилога, обсуждения текста с выражением своего отношения к прочитанному и умения запрашивать информацию по тексту, составление рассказа на заданную тему, упражнение на чтение с множественным выбором (Multiple Choice), отработка НЛЕ и грамматики в форме монолога и сочинения с элементами пожелания об улучшении экологической обстановки; грамматический тест, творческое письмо (сочинение стиха по теме и составление правил поведения на природе), контрольный тест на русско-английский перевод, словарный диктант.

5. Средства массовой информации. Коммуникации и новые технологии-30 часов

Теория-ввод НЛЕ, Present Perfect (“never”-место в предложении), глаголы, употребляющиеся с инфинитивом и герундием, фразовые глаголы

Практика- отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме обсуждения просмотренного видео-материала, грамматического теста, упражнения на чтение с элементами множественного выбора (Multiple Choice), сочинения, словарного диктанта, устного зачета, групповой работы в режиме он-лайн

6.Наука и техника-20 часов

Теория-ввод НЛЕ, сослагательного наклонения 3-го типа, правил употребления определенного и нулевого артикля с именами собственными, фразовые глаголы, предлоги времени и места, знакомство с грамматическим временем Present Perfect Continuous (типичные обстоятельства времени и их место в предложении), глаголы не употребляющиеся в категории Continuous

Практика- отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме грамматических и лексических упражнений, обсуждения прочитанного текста, упражнений на перевод, тематического доклада, обсуждения просмотренного видео-материала и упражнений с множественным выбором к просмотренному видео-ролику, словарный диктант, сочинение, тест на IQ, интеллектуальная игра

7.Планы на будущее. Как стать успешным-20 часов

Теория-ввод НЛЕ, рекомендации для написания резюме (клише, описательные прилагательные), Present Continuous, Future Simple, to be going to do-для выражения будущих действий, сослагательная конструкция I wish I could, структура эссе

Практика- отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме групповой работы в он-лайн режиме, сочинения, словарного диктанта, высказывания по теме с элементами рассуждения, парная работа в моделированной ситуации

8.Путешествие и туризм-16 часов

Теория-ввод НЛЕ, фраз принятия/отклонения предложения, повторение степеней сравнения прилагательных и сравнительных конструкций, разделительный вопрос (Tag question), косвенная и прямая речь, система

грамматических времен, краткие ответы из серии So, do I/Neither, do I, знакомство с too vs either

Практика- отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме моделированных микро-диалогов по теме, упражнения на чтение статьи с элементами обсуждения и множественного выбора (Multiple Choice), сочинение, словарный диктант, лексический тест

9.Важность изучения английского-8 часов

Теория-ввод НЛЕ, повторение условных придаточных предложений 2-го типа, правило употребления слов hundred, thousand, million в единственном и множественном числе, знакомство с элементами написания изложения

Практика- отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме обсуждения прочитанного текста с элементами выражения согласия/несогласия), упражнения на детальное понимание текста и нахождения соответствия, на аудирование с элементами конспектирования, пробное написание изложения, тематический монолог, лексический тест на нахождение соответствий

10.Компьютеры. Влияние компьютеров на жизнь человека.Профессиональное самоопределение-14 часов

Теория-ввод НЛЕ, знакомство с выражениями разной степени уверенности посредством модальных глаголов, конструкции to be going to be, Future Simple

Практика- отработка, закрепление и автоматизация ЛЕ и грамматики в форме обсуждения прочитанного текста с элементами выражения «за» и «против»), упражнения на детальное понимание текста с элементами множественного выбора(Multiple choice) и нахождения соответствия, на аудирование с элементами детального конспектирования, автоматизация НЛЕ и грамматики в форме тематического доклада, сочинения, словарной викторины, монологического высказывания по теме

11. Ревизия-14 часов

Практика- итоговое повторение, закрепление и автоматизация НЛЕ и грамматики в форме:

Устного экзамена
Словарной викторины
Лингвострановедческой викторины
Грамматического теста
Проектной работы на наиболее понравившуюся изученную тему
Комплексной анаграммы на базе изученных тем
Итогового показательного представления для родителей и учащихся
(фонетическое шоу, театрализованное представление)

V. Методическое обеспечение программы

Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Тип занятия	Методы организации занятия	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Вводная часть	Вводное занятие	Социологический, словесный, наглядный, графический	Постер, географическая карта мира	-	Анкетирование, тест на определение языкового уровня
2	«АВС. Правила чтения.»	– по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению знаний и способов деятельности, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	Словесный, наглядный, упражнения	Постер с английским алфавитом, карточки с английскими звуками, постер с артикуляционным аппаратом человека	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Зачет, контрольная работа, оценка работы товарищем
3	«Знакомство»	– по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	Словесный, наглядный, упражнения, игры	Карты с подстановочными упражнениями	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Зачет, контрольная работа, тестирование, оценка работы товарищем
4	«Дни недели, дата, месяцы»	– по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и	Словесный, наглядный, упражнения, графический, игра,	Постер, флэшкарты, раздаточный	Ноутбук, телеэкран, магнитно-	Зачет, контрольная работа,

		способов деятельности; – по комплексному применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	проектный, метод проблемного обучения	материал	маркерная доска	самооценка
5	«Погода. Времена года.»	– по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	Словесный, наглядный, упражнения, графический, наблюдения, игра, проектный	Постер, картинки, раздаточный материал	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Зачет; контрольная работа, оценка работы товарищем
6	«Моя семья»	– по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	Словесный, наглядный, упражнения, графический, игра, проектный, метод проблемного обучения	Постер, диаграмма, флэш-карты, раздаточный материал	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Зачет, контрольная работа, оценка работы товарищем
7	«Цвета»	– по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	Словесный, наглядный, упражнения, игра, графический	Флэш-карты, мяч	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Зачет, контрольная работа, оценка работы товарищем

8	«Новый год. Новогодние традиции в моей семье»	<ul style="list-style-type: none"> – по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности 	Словесный, наглядный, упражнения, социологический, проектно-конструкторский, метод проблемного обучения	Дидактический и раздаточный материал, книги для дополнительного чтения	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска, фотокамера	Зачет; контрольная работа, коллективная оценка
9	«Зима и зимние символы. Зимняя одежда»	<ul style="list-style-type: none"> – по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности 	Словесный, наглядный, упражнения, наблюдения, игра, проектный, проблемного обучения	Дидактический и раздаточный материал, картинки с символами зимы, флэш-карты	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Устный зачет, письменный контроль, самооценка
10	«Зимние каникулы»	<ul style="list-style-type: none"> – по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению, обобщению, систематизации, 	Словесный, наглядный, упражнения, графический, проблемного обучения	Дидактический и раздаточный материал, книги для дополнительного чтения	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	
11	«День святого Валентина»	<ul style="list-style-type: none"> по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; по комплексному применению знаний и способов деятельности; – обобщению и систематизации знаний; 	Словесный, наглядный, упражнения, социологический, проектный	Дидактический и раздаточный материал, открытки-валентинки (образцовые модели)	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска, фотокамера	Устный и письменный опрос, коллективная оценка

		– проверке, оценке и коррекции знаний и способов деятельности				
12	«Путешествие. Транспортные средства.»	– по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению знаний и способов деятельности; – обобщению и систематизации знаний; – по проверке, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	Словесный, наглядный, упражнения, графический, игра, проектный, проблемного обучения	Дидактический и раздаточный материал, книги для дополнительного чтения, флэш-карты	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Зачет, письменное тестирование, самооценка
13	«Еда. Предметы утвари. Манеры общения за столом.»	– по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению знаний и способов деятельности; – по обобщению и систематизации знаний; – проверке, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	Словесный, наглядный, упражнения, игра, социологический, графический, проблемного обучения	Дидактический и раздаточный материал, постер, рекламные флайеры с продуктами питания	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Устный опрос , письменное тестирование, коллективное тестирование
14	«Животные»	– по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению знаний и способов деятельности; – по обобщению и систематизации знаний;	Словесный, наглядный, упражнения, игра, социологический, графический	Дидактический и раздаточный материал, постер, флэш-карты, мяч	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Устный опрос, самооценка, письменное тестирование

		– проверке, оценке и коррекции знаний и способов деятельности				
15	«Мой дом»	– по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению знаний и способов деятельности; – по обобщению и систематизации знаний; – проверке, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	Словесный, наглядный, упражнения, графический, графический, проблемного обучения, игра	Дидактический и раздаточный материал, план-схемы дома, флэш-карты, мяч	Магнитно-маркерная доска	Зачет, письменное тестирование, коллективная оценка
16	Великобритания · Географическое положение. Традиции. Известные люди. Символы .Еда	– по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению знаний и способов деятельности; – по обобщению и систематизации знаний; – проверке, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	Словесный, наглядный, упражнения, игра, социологический, проектный, графический	Дидактический и раздаточный материал, постер, флэш-карты, мяч, туристические брошюры	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Зачет, письменное тестирование, оценка работы товарищем
17	Повторение пройденного материала. Экзамен	– по проверке и оценке знаний и способов деятельности	Метод программированного обучения, психологический и социологический, упражнения	Раздаточный материал	-	Устный экзамен, письменное тестирование, проект

Второй год обучения

УЗ:-учебное занятие

№ п/п	Наименование раздела	Тип занятия	Методы организации занятия	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Вводная часть	Вводное занятие	Социологический, словесный, наглядный, графический	Постер, географическая карта мира	Магнитно-маркерная доска	Анкетирование, тест на определение языкового уровня
2	«На каникулах»	– по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; по комплексному применению знаний и способов деятельности, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	Словесный, наглядный, упражнения, социологический	Флэшкарты, картинки с активностями, дидактический материал	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Устный зачет; письменный контроль, оценка работы товарищем
3	«Мой распорядок дня». «Мои обязанности по дому»	УЗ по изучению и первичному закреплению нового материала; по	Словесный, наглядный, упражнения, игры, социологический,	Карты с подстановочными упражнениями, картинки с	Ноутбук, телеэкран, магнитно-	Зачет, письменный контроль, тестирование,

		закреплению знаний и способов деятельности; по комплексному применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	графический, метод проблемного обучения	активностями по дому	маркерная доска	оценка работы товарищем, самооценка, проект
4	«Как я провожу свободное время. Хобби.»	УЗ по изучению и первичному закреплению нового материала; по закреплению знаний и способов деятельности; по комплексному применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	Словесный, наглядный, упражнения, метод проблемного обучения, метод программированного обучения, игра, социологический метод, проектный метод	Постер, тематические картинки, флэшкарты, раздаточный материал с анаграммами, книги для дополнительного чтения	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Устный зачет, письменный контроль, самооценка
5	«Учеба. Моя школа.»	УЗ по изучению и первичному закреплению нового материала; по закреплению знаний и способов деятельности; по комплексному	Словесный, наглядный, упражнения, метод проблемного обучения, метод программированного обучения, игра, социологический	Постер, картинки, раздаточный материал, мяч, схематический рисунок школы, тексты для дополнительного чтения	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Устный зачет; письменный контроль, оценка работы товарищем, самооценка,

		применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	метод, проектный метод			проект
6	«Покупки. В магазине.»	УЗ по изучению и первичному закреплению нового материала; по закреплению знаний и способов деятельности; по комплексному применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	Словесный, наглядный, упражнения, метод проблемного обучения, метод программированного обучения, игра, социологический метод	Постер, диаграмма, флэш-карты, раздаточный материал, мяч, продуктовый флайер	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Устный зачет; письменный контроль, самооценка, проект
7	«Спорт в нашей жизни. Олимпийские игры. Спорт в Великобритании.»	УЗ по изучению и первичному закреплению нового материала; по закреплению знаний и способов деятельности; по комплексному применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции	Словесный, наглядный, упражнения, метод проблемного обучения, метод программированного обучения, игра, социологический метод	Флэш-карты, мяч, картинки с видами спорта, раздаточный и дидактический материал	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Зачет; письменный контроль, оценка работы товарищем, самооценка, проект

		знаний и способов деятельности				
8	«Здоровье. Как не заболеть зимой.»	УЗ по изучению и первичному закреплению нового материала; по закреплению знаний и способов деятельности; по комплексному применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	Словесный, наглядный, упражнения, метод проблемного обучения, метод программированного обучения, игра, социологический метод, проектный метод	Дидактический и раздаточный материал, книги для дополнительного чтения, флэшкарты, постер «Полезно-Не полезно»	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска, фотокамера	Устный Зачет; письменный контроль, коллективная оценка, проект
9	«Рождественские традиции. Рождество в Великобритании.»	УЗ по изучению и первичному закреплению нового материала; по закреплению знаний	Словесный, наглядный, упражнения, наблюдения, игра	Дидактический и раздаточный материал, картинки с символами зимы, флэш-карты	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Зачет; письменный контроль, оценка работы товарищем,

		и способов деятельности; по комплексному применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности				проект
10	«Зимние каникулы. Путешествие. Места и указание направлений. Как не потеряться в большом городе».	УЗ по изучению и первичному закреплению нового материала; по закреплению знаний и способов деятельности; по комплексному применению, обобщению, систематизации,	Словесный, наглядный, упражнения, метод проблемного обучения, метод программированного обучения, игра, социологический метод, проектный метод	Дидактический и раздаточный материал, книги для дополнительного чтения, флэшкарты постер	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Устный Зачет; письменный контроль, оценка работы товарищем, самоконтроль, проект

11	Ревизия	УЗ по проверке и оценке знаний и способов деятельности	Метод программированного обучения, психологический и социологический, упражнения	Раздаточный материал	-Ноутбук, магнитно-маркерная доска, телеэкран	Устный экзамен, письменное тестирование, проект
12	«День святого Валентина»	УЗ по изучению и первичному закреплению нового материала; по закреплению знаний и способов деятельности; по комплексному применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	Упражнения, игра, проектно-конструкторский метод	Картинки с символами Дня Святого валентина, образцы «Валентики»	Ноутбук, магнитно-маркерная доска, телеэкран	Устный Зачет; письменный контроль, оценка работы товарищем, самоконтроль, проект
13	«Еда в нашей семье. Посещение кафе. Что у Вас в меню?»	УЗ по изучению и первичному закреплению нового материала; по	Словесный, наглядный, упражнения, метод проблемного	Флайеры с меню, флэшкарты, раздаточный материал,	Ноутбук, магнитно-маркерная доска,	Устный Зачет; письменный контроль, оценка работы

		закреплению знаний и способов деятельности; по комплексному применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	обучения, метод программированного обучения, игра, социологический метод, проектный метод	мяч	телеэкран	товарищем, самоконтроль, проект
14	«Мир вокруг меня»	УЗ по изучению и первичному закреплению нового материала; по закреплению знаний и способов деятельности; по комплексному применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	Словесный, наглядный, упражнения, метод проблемного обучения, метод программированного обучения, игра, социологический метод, проектный метод	Раздаточный и дидактический материал	Ноутбук, магнитно-маркерная доска, телеэкран	Устный Зачет; письменный контроль, оценка работы товарищем, самоконтроль, проект
15	«Лето, планы на лето.»	УЗ по изучению и первичному закреплению нового материала; по закреплению знаний и способов деятельности; по комплексному	Словесный, наглядный, упражнения, метод проблемного обучения, метод программированного обучения, игра, социологический	Раздаточный и дидактический материал	Ноутбук, магнитно-маркерная доска, телеэкран	Устный Зачет; письменный контроль, оценка работы товарищем, самоконтроль, проект

		применению, обобщению, систематизации, оценке и коррекции знаний и способов деятельности	метод, проектный метод			
16	Ревизия	УЗ по проверке и оценке знаний и способов деятельности	Словесный, наглядный, упражнения, метод проблемного обучения, метод программированного обучения, социологический метод, проектный метод	Раздаточный и дидактический материал	Ноутбук, магнитно-маркерная доска, телеэкран	Устный экзамен, письменный контроль, проект

Третий год обучения

№ п/п	Наименование раздела	Тип занятия	Методы организации занятия	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Вводная часть	Вводное занятие	Социологический, словесный, наглядный, графический	Постер, географическая карта мира	-	Анкетирование, тест на определение языкового уровня
2	Начинаем заново	– по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному	Словесный, наглядный, упражнения	Постер с английским алфавитом, карточки с английскими	магнитно-маркерная доска	Зачет; Контрольная работа, оценка работы товарищем

		<p>применению знаний и способов деятельности, обобщению, систематизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по оценке и коррекции знаний и способов деятельности 		звучащими, постер с артикуляционным аппаратом человека		
3	Узнай больше о Великобритании	<ul style="list-style-type: none"> – по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению, обобщению, систематизации; – оценке и коррекции знаний и способов деятельности 	Словесный, наглядный, упражнения, игры	Карты с подстановочными упражнениями	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Зачет, контрольная работа, тестирование, оценка работы товарищем
4	Климат и погода. Лучший друг земли.	<ul style="list-style-type: none"> – по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению, обобщению, систематизации; – по оценке и коррекции знаний и способов деятельности. 	Словесный, наглядный, упражнения	Постер	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Зачет, контрольная работа, самооценка
5	Средства массовой информации, коммуникации и новые технологии.	<ul style="list-style-type: none"> – по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению, обобщению, систематизации; – по оценке и коррекции знаний 	Словесный, наглядный, упражнения, графический, наблюдения	Постер, картинки, раздаточный материал	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Зачет; контрольная работа, оценка работы товарищем

		и способов деятельности				
6	Наука и техника.	<ul style="list-style-type: none"> – по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению, обобщению, систематизации; – по оценке и коррекции знаний и способов деятельности 	Словесный, наглядный, упражнения, графический	Постер, диаграмма, флэш-карты, раздаточный материал	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Зачет; контрольная работа, оценка работы товарищем
7	Планы на будущее. Как стать успешным.	<ul style="list-style-type: none"> – по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению, обобщению, систематизации; – по оценке и коррекции знаний и способов деятельности 	Словесный, наглядный, упражнения, игра	Флэш-карты, мяч	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска	Зачет; контрольная работа, оценка работы товарищем
8	Путешествие и туризм.	<ul style="list-style-type: none"> – по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению, обобщению, систематизации; – по оценке и коррекции знаний и способов деятельности 	Словесный, наглядный, упражнения, социологический, проектно-конструкторский	Дидактический и раздаточный материал, книги для дополнительного чтения	Ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска, фотокамера	Зачет; контрольная работа, коллективная оценка
9	Важность	– по изучению и первичному	Словесный, наглядный,	Дидактический и	Ноутбук,	

	изучения англ.языка.	закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению, обобщению, систематизации; – по оценке и коррекции знаний и способов деятельности	упражнения, наблюдения	раздаточный материал, картинки с символами зимы, флэш-карты	телеэкран, магнитно- маркерная доска	
10	Компьютеры. Влияние на жизнь человека	– по изучению и первичному закреплению нового материала; – по закреплению знаний и способов деятельности; – по комплексному применению, обобщению, систематизации.	Словесный, наглядный, упражнения	Дидактический и раздаточный материал, книги для дополнительного чтения	Ноутбук, телеэкран, магнитно- маркерная доска	
11	Повторение пройденного материала. Экзамен	– по проверке и оценке знаний и способов деятельности.	Метод программированного обучения, психологический и социологический, упражнения	Раздаточный материал	-	Устный экзамен, письменное тестирование, проект

VI. Список использованной литературы

Для педагога:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 24.07.2015г.);

2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» под редакцией А.М.Кондакова, А.Я.Данилюк, В.А.Тишкова, 2009г.;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.)»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Рабочая программа «Английский язык» к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж.Дули

6. Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина.

Для детей:

1. Журнал-газета «Английский язык»/А. Громушкина.-М.:«Первое сентября», №1-20, г.2006, № 1-23, г.2007, №1-19, г.2008

2. Сборник упражнений по грамматике английского языка, Голицынский

3. Кочетков

4. Английский язык. Сборник упражнений. 3класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.- М.:Просвещение, 2012.-128 с.

5. www.english4u.com

6. www.english-hilfen.de

7. www.englishexecises.org

8. <http://www.magicvocabulary.net/>

9.

Приложение 1

Возрастные особенности детей

Особое внимание уделяется заинтересованности учащихся в тематике и их максимальной увлеченности, созданию обстановки интеллектуального напряжения в сочетании с психологическим комфортом, всё это способствует реализации речевой компетенции при общении с носителями языка. Изучение

иностранного языка в объединении начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Учет особенностей возраста - это отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегает вперед развития (Л. С. Выготский). А "зоной ближайшего развития" принято считать те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно.

Развивать речевые и познавательные способности учащихся, опираясь на их речевой опыт в родном и в иностранном языке, - вот важнейшая задача, которая ставится объединением. В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке, например понятие о времени, числе и т. д.

Обучая фонетике, желательно не ограничиваться имитацией, а сознательно сопоставлять интерферирующие звуки родного и английского языка и добиваться осознания различия звуков в двух языках, а затем правильного произношения.

Обучение чтению происходит с опорой на умения звуко-буквенного анализа, которыми учащиеся пользуются на уроках родного языка.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы. Но учение -

большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. Одна из задач нашего объединения - организовать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, в самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение языкового материала организовано так, чтобы развивать способности учащихся: сравнивать, обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать. Схемы-модели, которые служат для введения грамматического материала, его регулярного повторения, закрепления усвоенных речевых образцов и составления плана высказывания, способствуют постепенному развитию мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (7-10 ЛЕТ)

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная. В учебной деятельности **усвоение научных знаний** выступает как основная **цель** и главный **результат** деятельности.

Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте:

- содержание составляют научные понятия, законы науки и опирающиеся на них общие способы решения практических задач;
- цель и результат деятельности совпадают.

Характеристика учебной деятельности включает пять основных параметров: структуру, мотивы, целеполагание, эмоции, умение учиться.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что из действий произвольных, совершающихся непреднамеренно в контексте игровой или практической деятельности, они превращаются в самостоятельные виды психической деятельности, имеющие свою **цель, мотив и способы выполнения**.

Восприятие

1. Наиболее типичной чертой восприятия учащихся 1-го и отчасти 2-го класса является его **малая дифференцированность**. Начиная со 2-го класса, у школьников процесс восприятия понемногу усложняется, все в большей степени в нем начинает преобладать анализ. В отдельных случаях восприятие приобретает характер наблюдения.

Младшие школьники легко путают объемные предметы с плоскими формами, часто не узнают фигуру, если она расположена несколько иначе. Например, некоторые дети не воспринимают прямую линию как прямую, если она расположена вертикально или наклонно.

2. Следует иметь в виду и тот факт, что ребенок схватывает лишь общий вид знака, но не видит его элементов.

3. Восприятие младшего школьника определяется, прежде всего, особенностями самого предмета. Поэтому дети замечают в предметах не главное, важное, существенное, а то, что ярко выделяется — окраску, величину, форму и т. п. Поэтому количество и яркость образов, используемых в учебных материалах, должно быть строго регламентировано и предельно обосновано.

4. Особенности восприятия сюжетной картинки таковы: младшие школьники используют картинки как средство, облегчающее запоминание. При запоминании словесного материала на всем протяжении младшего возраста дети лучше запоминают слова, обозначающие названия предметов, чем слова, обозначающие абстрактные понятия.

5. Младшие школьники не умеют еще в должной степени управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет, полноценно, самостоятельно работать с наглядными пособиями.

Произвольность поведения и деятельности.

Заметные сдвиги происходят в сфере развития произвольных форм поведения и деятельности. Основным фактором развития произвольности у ребенка является появление в его жизни учебного труда в виде постоянных обязанностей.

Следует **учить** детей управлять своим поведением.

Развитие произвольности идет по двум направлениям:

- формируется умение ребенка руководствоваться целями, которые ставит взрослый;
- формируется умение ставить **цели** самому и в соответствии с ними самостоятельно контролировать свое поведение.

Известно, что цель имеет разную побудительную силу в зависимости от того, насколько велик **объем** намеченной работы. Если объем слишком велик, то деятельность снова начинает разворачиваться так, как если бы цели не было.

Между созданием у ребенка соответствующего намерения и выполнением этого намерения должно проходить немного времени, в противном случае намерение как бы “остывает”, и его побудительная сила сводится к нулю.

В тех случаях, когда ребенку не хочется выполнять какое-либо задание, разделение этого задания на несколько небольших отдельных заданий, обозначаемых целью, побуждает его **начать** работу и **довести** ее до конца.

ЛИЧНОСТЬ

В плане личностного развития существенным является то, что возраст 7—8 лет является сензитивным периодом для усвоения моральных норм. Это единственный момент в жизни человека, когда он **психологически готов к пониманию смысла норм и правил и к их повседневному выполнению.**

Формирование нравственных качеств личности — специальная работа по воспитанию определенных **привычек** поведения, которые составляют фундамент качеств личности.

Прежде чем предъявлять требование и контролировать его выполнение, взрослый должен убедиться в том, что ребенку понятен его смысл.

Эксперименты показали, что в случаях, когда удается сформировать эмоционально положительное отношение к выполнению предъявляемых требований, привычка формируется в течение одного месяца; в случаях, когда применяется наказание, не формируется ни нужной привычки, ни правильного

отношения. Таким образом, формирование у детей устойчивого правильного поведения и становление на его основе качеств личности протекает успешно лишь в том случае, если упражнение в определенных формах поведения осуществляется на фоне положительного мотива, а не способом принуждения.

Младший школьный возраст — это возраст наибольшего благополучия в аффективно-потребностной сфере, возраст преобладания положительных эмоций и личностной активности.

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ (11-15 ЛЕТ)

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития.

Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими.

Все то, к чему подросток привык с детства — семья, школа, сверстники, — подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл.

“Вызов взрослым — не столько посягательство на взрослые стандарты, сколько попытка установить границы, которые способствуют их самоопределению” (Ч. Шелтон).

Таким образом, в социальной ситуации развития подростка появляется принципиально новый компонент — **отчуждение, т. е. дисгармония отношений в значимых содержательных областях.** Дисгармония проявляется в

деятельности, поведении, общении, внутренних переживаниях и ее совокупным результатом являются сложности при “врастании” в новые содержательные области. Дисгармония отношений возникает тогда, когда подросток выходит из привычной, комфортной для него системы отношений и не может еще войти (врасти) в новые сферы жизни. В таких условиях подросткам необходимы те качества, отсутствием которых они и характеризуются.

Подростковый возраст разделяется на младший подростковый и старший подростковый кризисом 13 лет. Хотя как по сути, так и по характеру происходящих в этом возрасте перемен, подростковый возраст в целом является кризисным.

Для этого существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки.

К внешним относятся:

1. Изменение характера учебной деятельности:
 - а) многопредметность,
 - б) содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук,
 - в) предлагаемые к усвоению абстракции вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям.
2. Отсутствие единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, а также поведения-ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда — необходимость формирования собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых.
3. Введение общественно-полезного труда в школьное обучение приводит к появлению у подростка переживания себя как участника общественно-трудовой деятельности.
4. Появление новых требований в семье — реальной помощи по хозяйству, ответственности.

5. Изменение положения ребенка в семье — с ним начинают советоваться. Расширение социальных связей подростка — предоставляется возможность для участия в многогранной общественной жизни коллектива.

Наличие **внутренних биологических** предпосылок объясняется тем, что в этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологической перестройки.

Кардинально перестраиваются сразу три системы: гормональная, кровеносная и костно-мышечная. Новые гормоны стремительно выбрасываются в кровь, оказывают будоражащее влияние на центральную нервную систему, определяя начало полового созревания. Выражена неравномерность созревания различных органических систем. В кровеносной системе — мышечная ткань сердца опережает по темпам роста кровеносные сосуды, толчковая сила сердечной мышцы заставляет работать не готовые к такому ритму сосуды в экстремальном режиме. В костно-мышечной системе — костная ткань опережает темпы роста мышц, которые, не успевая за ростом костей, натягиваются, создавая постоянное внутреннее неудобство. Все это приводит к тому, что повышаются утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм, драчливость подростков в 8—11 раз (А. П. Краковский, 1970).

Так начинается **негативная фаза** подросткового возраста. Ей свойственны беспокойство, тревога, диспропорции в физическом и психическом развитии, агрессивность, противоречивость чувств, снижение работоспособности, меланхолия и т. д. **Позитивная фаза** наступает постепенно и выражается в том, что подросток начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется мир ценностей, потребность в интимной коммуникации, он испытывает чувство любви, мечтает и т. д. (И. С. Кон).

Выделено четыре вида наиболее ярких интересов подростка, называемых **доминантами**:

- “эгоцентрическая доминанта” — интерес подростка к собственной личности;

- “доминанта дали” — установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;
- “доминанта усилия” — интерес подростка к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте;
- “доминанта романтики” — интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В указанном контексте происходит и смена **ведущей деятельности**. Роль ведущей в подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, средством реализации которой служит: **учение** (Л. И. Божович), **общение** (Д. Б. Эльконин), **общественно-полезный труд** (Д. И. Фельдштейн).

Суть изменения - в переходе от наглядно-образного мышления и начальных форм словесно-логического к гипотетико-рассуждающему мышлению, в основе которого лежит высокая степень обобщённости и абстрактности.

Необходимым условием формирования такого типа мышления является способность сделать объектом своей мысли саму мысль. И именно в подростковом возрасте появляются все условия для этого.

В 11-12 лет у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии.

ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ (15-18 ЛЕТ)

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в

которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей (И. С. Кон, 1982).

В центре психологического развития старшего школьника стоит профессиональное **самоопределение**.

Принципиальное отличие позиции старшего школьника в том, **что он** обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение, становится тем эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, все интересы (Л. И. Божович).

Изменяется отношение к школе — оно становится более прагматичным. Несмотря на сохраняющуюся привязанность к своей школе, старшеклассники готовы даже сменить ее, если в другой школе будут лучшие условия подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми.

Период юности характеризуется наличием кризиса, суть которого в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления.

Ранняя юность — это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках.

своих чувств и интимных отношений, поиск смысла и образа жизни, переживание одиночества, выбор профессии — вот круг наиболее значимых в этом возрасте проблем.

Юношеский возраст по сравнению с подростковым характеризуется повышением уровня **самоконтроля и саморегуляции**. Тем не менее в этот период растущему человеку еще свойственна изменчивость настроения с

переходами от безудержного веселья к унынию и сочетание ряда полярных качеств, выступающих попеременно.

Появляется особая чувствительность к оценке другими своей внешности, способностей, умений и наряду с этим чрезмерная критичность в отношении к окружающим: ранимость уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость — с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими — с подчеркнутой независимостью, борьба с авторитетами — с обожествлением случайных кумиров, чувственное фантазирование — с сухим мудрствованием (А. Е. Личко).

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ведущая деятельность в юношеском возрасте — **познавательная**.

В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно — интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности.

Изменяется отношение и к отметке. Отметка как основной побуждающий мотив учения, имеющий решающее значение вплоть до подросткового возраста, теперь утрачивает свою побудительную силу — старший школьник перестает учиться “за отметку”, ему важны сами по себе знания, в значительной степени обеспечивающие будущее.

Возникает потребность разобраться в себе и окружающем, найти смысл происходящего и собственного существования. Поэтому учащиеся этого возраста редко слушают учителя равнодушно. Они либо вообще перестают слушать, если не интересно, либо слушают эмоционально, напряженно.

Таким образом, в старших классах **мышление учащихся приобретает личностный эмоциональный характер**. Не случайно в этом возрасте повышается интерес к художественной и философской литературе.

Личностный характер мышления старшего школьника связан с тем, что в этот период формируется обобщенное представление о самом себе, понимание и переживание своего “Я”, своей индивидуальности, своей личности.

Приложение 2

Коммуникативная компетентность на занятиях АЯ.

Особые трудности возникают в развитии коммуникативных умений в таких видах речевой деятельности как говорение и письмо. В развитии языковой компетенции не имеется достаточных условий для овладения фонетическими средствами. Дефицит времени приводит к дефициту языковых средств, что затрудняет формирование у учащихся полноценной компенсаторной компетенции и не способствует в полной мере развитию учебно-познавательной компетенции, т.е. развитию общих и специфических учебных умений.

Первой содержательной линией программы являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком

на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

В учебном процессе формирование и развитие иноязычных навыков и умений осуществляется во взаимосвязи во всех видах речевой деятельности. Учащиеся должны овладеть продуктивными навыками и умениями, способностью варьировать и комбинировать изученный языковой материал в речи при решении конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения. Уровень сформированности коммуникативной компетенции в говорении зависит от качества овладения его лексической и грамматической сторонами, а точнее разнообразными действиями с языковым материалом, приводящими к формированию умений и навыков, начиная от простейших до выработки прочных автоматизмов и сложных творческих умений.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На занятиях детского объединения они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Учащиеся обучаются технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Приложение 3

Ожидаемые результаты по годам обучения.

1 год обучения

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение АЯ как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- уметь фонетически правильно произносить небольшие кусочки текстов, ориентированных на постановку произношения с использованием несложных и сложных звуковых комбинаций;
- различать интонационную картинку вопрос-ответ и правильно имитировать ее;
- начинать, вести и заканчивать мини-диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, каникулах, погоде и т.д
- сообщать краткие сведения о своем городе, стране и англоговорящих странах;

- заучивание небольших стишков, скороговорок и пословиц;
 - составлять небольшое описание картинки, предмета по образцу;
- 2) в аудировании:
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на контекст краткие несложные видео и аудио-тексты, выделяя значимую информацию;
- 3) в чтении:
- освоить правила чтения на базе изученных типов слога и буквосочетаний;
 - аргументировать (объяснить) группу прочитанных слов, основываясь на ранее-изученных правилах чтения, почему слово так читается;
 - читать про себя несложные (доступные по объему) адаптированные тексты с пониманием основного содержания с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод);
- 4) в письменной речи:
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать краткое поздравление с опорой на образец.
 - писать небольшие сочинения в доступном объеме (о своей семье, любимом питомце, зимней погоде и т.д.)

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные словари).

В. В ценностно-ориентированной сфере:

- иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания.

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке.

Д. В трудовой сфере:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с учебным планом.

Е. В физической сфере

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Личностные результаты:

- осознать значимость английского языка в современном мире;
- проявить мотивацию к изучению английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»
- выработать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду;
- демонстрировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; природе и окружающей среде;
- демонстрировать уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты с учетом интересов;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- демонстрировать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Выполняя различные социальные роли;

2 год обучения

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- начинать, вести и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- демонстрировать навыки говорения в монологических высказываниях;

- сообщать краткие сведения о своем городе, стране и англоговорящих странах;

- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

- составлять описание картинки, предмета по образцу;

2) в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать с опорой на контекст краткие несложные аутентичные видео и аудио-тексты, выделяя значимую информацию;

3) в чтении:

- читать про себя несложные (доступные по объему) адаптированные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод);

4) в письменной речи:

- писать личные письма с опорой на образец;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- писать небольшие сочинения в доступном объеме по заданной тематике.

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу (анalogии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные словари, мультимедийные средства).

В. В ценностно-ориентированной сфере:

- иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире
- осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с учебным планом.

Е. В физической сфере:

стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание,

Личностные результаты:

- выработать навыки коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- проявить мотивацию к изучению английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- проявлять ценностное отношение к прекрасному и представление об эстетических идеалах и ценностях
- демонстрировать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду;
- демонстрировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; природе и окружающей среде;
- демонстрировать уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты с учетом интересов;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- демонстрировать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Выполняя различные социальные роли;
- формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам. Выделять основную мысль, упуская второстепенные факты.

3 год обучения

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- демонстрировать навыки говорения в ролевых играх (roleplay), включающих элементы непредсказуемости;
- уметь описывать события (narrative);
- начинать, вести и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - умело пользоваться вербальными и невербальными способами заполнения пауз, возникающих при общении;
 - проявить умение вести беседу социального характера (small talk), в том числе и по телефону;
 - демонстрировать различные типовые модели говорения, такие как: короткое сообщение, доклады разных типов, презентация проектов;
 - высказывать свое мнение, просьбу, отношение, предположение, решить проблему, сделать выбор, дать пояснение, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - демонстрировать навыки говорения в монологических высказываниях (например one-minute talk);
 - сообщать краткие сведения о своем городе, стране и англоговорящих странах;
 - описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;
 - составлять рассказ по картинке (picture story), предмета по образцу, демонстрируя свое воображение и творческий подход;
- 2) в аудировании:
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста и извлекать необходимую фактическую информацию, игнорируя ненужное;
 - понимать существенные детали звучащей речи с четко представленной информацией и с информацией, о которой нужно догадаться;
 - уметь конспектировать, исправлять ошибки, заполнять пропуски во время прослушивания текста;
 - демонстрировать навыки полного и точного понимания текста, путем заполнения таблиц, диаграмм;
 - уметь делать множественный выбор (Multiple Choice);
 - демонстрировать свое отношение к прослушанному (ответы на вопросы, мини-дискуссии);
- 3) в чтении:
- читать разные по сложности небольшие аутентичные тексты, разных жанров и стилей на полное и детальное понимание текста ;
 - извлечь информацию, не явно представленную в тексте, например, определить из контекста, в каких отношениях автор и герои;
 - уметь интерпретировать прочитанное без избыточной филологической терминологии;

- уметь понять замысел автора;
 - уметь увидеть, какие средства автор использовал на уровне лексики, синтаксиса, грамматики;
 - демонстрировать умения аналитического чтения;
 - уметь обсуждать стилистические особенности художественного текста, демонстрировать умение владения стратегиями чтения художественного текста;
 - понимать особенности различных способов предоставления информации (работа с диаграммой, постером, информационным листком);
 - читать на понимание общего и детального содержания;
- 4) в письменной речи:
- уметь вести записи во время аудирования;
 - писать личные письма с опорой на образец;
 - писать письма социокультурного назначения (письмо благодарность, письмо приглашение) с опорой на образец.
 - писать небольшие сочинения в доступном объеме по заданной тематике

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные словари, мультимедийные средства).

В. В ценностно-ориентированной сфере:

- иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в молодежных форумах, фестивалях.

Г. В эстетической сфере:

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- Стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
- Развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- Рационально планировать свой учебный труд;
- Работать в соответствии с учебным планом.

Е. В физической сфере: стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Личностные результаты:

- выработать навыки коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- демонстрировать мотивацию к изучению английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- проявлять эмпатию и толерантность по отношению к иному;
- демонстрировать конструктивные способы разрешения конфликтов;
- демонстрировать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду;
- демонстрировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни; природе и окружающей среде;
- демонстрировать уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;

- овладеть основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты с учетом интересов;
 - адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
 - демонстрировать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Выполняя различные социальные роли;
 - формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникативных технологий;
 - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
 - развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам. Выделять основную мысль, упуская второстепенные факты.

Приложение 4

Материально – техническая база

В соответствии с объемом сообщаемым учащимся знаний предполагается достаточная материально-техническая база. Для эффективной деятельности по программе необходимы:

1) Наборы предметных иллюстраций, тематические картины, лексические и грамматические таблицы, страноведческий материал, дидактический раздаточный материал.

2) Технические средства обучения (ноутбук, телеэкран, магнитно-маркерная доска и прочие).

3) Помещение и мебель, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

Календарно – тематический план

Первый год обучения

№	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Раздел I: Вводное занятие. Инструктаж, знакомство с англоязычной культурой и странами	2	1	1
2	Раздел II: Английский алфавит. Правила чтения	28	10	18
2.1	Изучение алфавита с А-F. Буквосочетания ee/ea, ar, or, au, aw	4	1	3
2.2	Изучение алфавита с G-K. Буквосочетания th, ch, sh и их русские эквиваленты	4	1	3
2.3	Изучение алфавита с L-Poo, ck, ai/au, знакомство с открытым типом слога . Чтение гласных А, Е в открытом типе слога.	4	1	3
2.4	Изучение алфавита с Q-U. Чтение букв W, H, C. Чтение гласных O, U в открытом типе слога.	4	1	3
2.5	Изучение алфавита с V-Z , чтение букв G, X, Q. Чтение гласных I/Y в открытом типе слога. Чтение буквосочетаний Ir/ur/er	4	2	2
2.6	Зачет на знание алфавит Чтение буквосочетаний Qu, Wh, all, ow, ou. Фонетический зачет: закрепление и автоматизация правил чтения в открытом типе слога. Тест -дриллинг	4	2	2
2.7	Разучивание песни “ABC” и стиха “My lovely English letters”	4	2	2
3.	Раздел II «Знакомство»	8	2	6
3.1	Hello! How do you do?/How are u?/Nice to see you!/Nice to meet you!/What is your name?-My name is X/What is your surname?-My surname is X/How old are you? Знакомство с глаголом-связкой to be	4	1	3
3.2	Where are you from?-I am from x/What nationality are you? –I am Russian/What city are you from?/What is your city like?	2	1	1
3.3	Закрепление и автоматизация темы: Микро-диалоги	2	0	2

	Устный зачет Тест на нахождение русских и английских соответствий фраз –клише по теме			
4	Раздел IV «Дни недели, месяцы, дата»	8	4	4
4.1	Дни недели, месяцы What day is it today?-Today is x глагол-связка to be	2	1	1
4.2	Дата What date is it today?-Today is the x of October. Знакомство с числительными (количественными и порядковыми)	2	1	1
4.3	Закрепление и автоматизация темы Словарный диктант Устный зачет Подготовленная диалогическая речь	4	2	2
5	Раздел V «Погода. Времена года»	6	2	4
5.1	What is the weather like today?-Today is... Ввод новых ЛЕ: погодные слова Скороговорка “Whether the weather is fine”	2	1	1
5.2.	Название времен года Ввод конструкции Do you like?-Yes, I do/No, I dont Стих-е о сезонах “When trees are green” Анаграмма по теме «ПОГОДА»	2	1	1
5.3	Закрепление и автоматизация темы Словарный диктант, викторина, устный зачет по теме Изготовление постера «Погода, сезоны»	2	-	2
6.	Раздел VI « Моя семья»	8	4	4
6.1	Ввод новых ЛЕ: члены семьи и близкие родственники Ввод конструкции have got Знакомство с личными и притяжательными местоимениями	4	2	2

6.2	Ввод конструкций has got/Have you got?-Yes, I have/No, I haven't Притяжательный падеж Анаграмма по теме «Семья» Пословица “Like mother, like daughter”	2	1	1
6.3	Закрепление и автоматизация материала Словарный диктант Устный зачет Изготовление постера «Семейное дерево»	2	1	1
7.	Раздел VII «Цвета»	4	2	2
7.1	Знакомство с цветами (yellow,brown,black,white,orange,green,violet,grey,red,pink,light,dark) Ввод фразы: What is your favourite colour?-My favourite colour is... Повторение форм глагола-связки to be Анаграмма по теме «Цвета» Первые шаги к стихам (сочини из предложенных рифм стишок)	2	1	1
7.2	What is red/green/yellow/black/white?...etc -игра на воображение Стих-е “My favourite colour” Закрепление и автоматизация темы Устный зачет	2	1	1
8.	Раздел VIII «Новый год. Новогодние традиции в моей семье».	8	2	6
8.1	Ввод НЛЕ : Christmas traditions and symbols ЛЕ: Merry Christmas, Christmas Tree, Santa Claus, Father Frost, Snowmaiden, Christmas decorations, to decorate a Christmas tree, Christmas meal, gift, stocking, sweets Present Simple We usually have/celebrate/present	4	1	3
8.2	Новый год в моей семье «My family New Year`s traditions» (творческая работа с элементами сочинения) Закрепление и автоматизация темы «Новый Год» My Christmas present (рисунок и рассказ по нему с использованием активной лексики)	4	1	3

	Просмотр Видео-Интернет источника по теме/обсуждение			
9.	Раздел IX «Зима. Зимние символы. Предметы зимней одежды».	8	4	4
9.1	Ввод НЛЕ: snow, snowflakes, snowfall, snowball, snowman, sledges, skates, skis, ice, icicles, slippery, icy, skating, skiing, skating-rink, heavy clouds Ввод новых глаголов: skate, ski ,go skating, go skiing, play snowballs, make a snowman, go tobogganing Present Simple (he, she, it), don't, doesn't	2	1	1
9.2	Ввод НЛЕ: winter jacket, winter boots, scarf, mittens, hat, gloves, pants, warm, tights, leggings Построение сложноподчиненных предложений с because I wear winter boots IN WINTER, because it is cold Анаграмма по теме «Одежда, зима»	2	1	1
9.3	Закрепление и автоматизация темы Творческая работа (описание своего рисунка по теме) Устный зачет, словарный диктант, монологическое высказывание Сочини стишок про зиму из предложенной рифмы Изготовление постера «Зима и ее символы»	4	2	2
10.	Раздел X «Зимние каникулы»	8	4	4
10.1	Ввод НЛЕ: have holidays, go on holidays, play snowballs, go snowboarding, climb the hills, take photos, skating rink, skates, skis, covered with snow, have spare time, safe/unsafe, advantage, tour, enjoy the view, visit places of interest, I would like to ... What would you like to do in winter? What would you never like to do in winter? I prefer..., I hate... I would like=I'd like to visit...	4	2	2
10.2	Как я провел свои зимние каникулы. Pas t Simple (regular verbs) правильные глаголы в Простом Прошедшем времени Знакомство с таблицей неправильных глаголов	2	1	1

	Составление рассказа о своих каникулах с применением таблицы неправильных глаголов			
10.3	Закрепление и автоматизация темы Словарная викторина Reading comprehension (практика постановки специальных и альтернативных вопросов) Обсуждение по теме “Where to spend winter holidays-somewhere cold or hot?”	2	1	1
11.	Раздел XI «День Святого Валентина»	4	2	2
11.1	Ввод НЛЕ: St.Valentine`s Day, Christian, priest, miracle, choose a sweetheart, custom, care for, send/make a valentine, anonymous, love, happiness, wish, Cupid, bishop, couple, the Roman Empire, to escort, sentimental, romantic, funny, friendly, heart-shaped, to spread Отработка Past Simple, can/could There was/there were Reading Comprehension Просмотр тематического видео из Интернет-источника Изготовление «Валентинки» (групповая творческая работа с привлечением родителей)	4	2	2
12.	Раздел XII «Путешествие. Транспортные средства.»	8	4	4
12.1	Ввод НЛЕ: Means of transport (train, car, plane, ferry, ship, cruise liner, boat) by car, by train, by plane, by ship; личные и притяжательные местоимения. Формы глагола to be (am, is, are). Present Simple Usually, always, often, never, sometimes I usually travel by train. I never travel by plane	4	2	2
12.2	Составление МФ по подстановочным таблицам. Чтение и перевод страноведческих текстов. Выполнение самостоятельной работы с	4	2	2

	наглядностью; Рассказать по карте города как добраться до... Excuse me, how can I get to the nearest---? Анаграмма по теме «Транспорт» Изготовление постера «Виды транспорта»			
13	Раздел XIII «Еда. Предметы утвари. Манеры общения за столом.»	12	6	6
13.1	Ввод НЛЕ: fruit, vegetables, chicken, meat, beef, turkey, pork, carrots, beetroot, onions, potato, garlic, cabbage, squash, mushrooms, berries ..., porridge, bread-and-butter, cheese, sausage, coffee, milk, tea. Juice... I usually have.....for breakfast/lunch/dinner Ситуативная игра «За завтраком». Составление меню на обед..	4	2	2
13.2	Об этикете поведения за столом. Ввод ЛЕ: plate, fork, spoon, knife, tissues, napkin, dinner table Сервировка стола (проводится чаепитие в реальном режиме, с участием родителей, живая беседа за столом, блинная вечеринка) Ввод структуры: Would you like some...?-Yes, please I would like some....please Could you give some...please? Знакомство с Some/any	4	2	2
13.3	Закрепление и автоматизация темы Диктант, устный зачет, simulated situation (моделированная ситуация) Анаграмма по теме «Еда» Игра «Съедобное-несъедобное» Изготовление постера «Еда»	4	2	2

14.	Раздел XIV «Животные»	4	2	2
14.1	<p>Ввод НЛЕ: animals, forest, zoo, field, jungles, big, small, king, nice, strong, pets, monkeys, wild animals, bird, fox, dog, cat, hamster, wolf, bear, lion, tiger, crocodile, rhino, hippo, giraffe, elephant, horse.</p> <p>Степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степени)</p> <p>Sea animals: whale, shark, star fish, dolphin, shell ,octopus, squid, shrimp, killer-whale</p> <p>Present Simple</p> <p>I like, they eat, they have, they run/jump/play</p> <p>Модальный глагол can/can`t</p> <p>Вопросительные слова Who, What, Where в вопросительных конструкциях :Where do they live? What do they eat ? What animal do you like? Why?</p>	2	1	1
14.2	<p>Закрепление и автоматизация темы</p> <p>Чтение и пересказ текста с упражнением множественного выбора “Insects”</p> <p>Диктант, викторина, просмотр фильма из Интернет источника</p> <p>Зачет</p> <p>Рассказ о любимом животном по нарисованной картинке</p> <p>Изготовление постера «Домашние и дворовые животные»</p>	2	1	1
15.	Раздел XV «Мой дом. Предметы мебели. Моя комната/квартира»	10	4	6
15.1	<p>Ввод НЛЕ по теме «Houses»: detached/semi-detached houses, block of flats, bungalow, hut, skyscraper, country house,</p> <p>(British/American English</p> <p>Знакомство со структурой There is /are (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)</p>	4	2	2
15.2	<p>Ввод НЛЕ по теме: «Предметы мебели/Моя комната/квартира»</p> <p>Пословица: there is no place like home/to feel like home</p> <p>East or West-home is best</p> <p>Предлоги места</p> <p>Описание картинки своей комнаты/дома</p>	4	2	2

	Монологическое высказывание			
15.3	Закрепление и автоматизация темы Описание картинки (неподготовленное монологическое высказывание по теме) Словарный диктант, зачет Анаграмма по теме «Предметы мебели» Изготовление постера «Мой дом»	2	-	2
16.	Раздел XVI «Великобритания. Географическое положение. Традиции. Известные люди. Символы Великобритании .Еда.»	10	4	6
16.1	Ввод НЛЕ: Great Britain, British Isles, queen, princess, The Atlantic Ocean, Scotland, England, Wales, the Thames, the British, an Englishwoman, an Englishman, changeable weather, capital Present simple (3-ел. ед.ч), повторение there is /are, in the north/south Употребление «the» с географическими названиями и именами собственными	4	2	2
16.2	Ввод НЛЕ: traditions, British holidays, Union Jack, the Parliament, double-decker, the Tower, Big Ben, Trafalgar Square, celebrities, popular, famous, royal, the royal family, turkey, pudding, English breakfast (tea, scrambles eggs, ham, porridge),to have ... for breakfast Present Simple Артикль «the» Порядок употребления прилагательных в предложении Просмотр видео из Интернет-источника(обсуждение)	4	2	2
16.3	Закрепление и автоматизация темы Групповая творческая работа: оформление постера «Гид по Великобритании :что нужно знать» Словарный диктант, зачет Лингво-страноведческий срез	2	-	2
17.	Раздел XVII «Итоговый контроль»	10	-	10
17.1	Повторение пройденных тем Зачет (one-minute small talk) подготовленное монологическое высказывание по предложенной теме) Контрольный словарный диктант Игра-Викторина: «Кто хочет стать Best English learner»		-	10

Simulated situation (моделированная ситуация) Составить рассказ по картинке Анаграмма по смешанному типу Лингво-страноведческая беседа, обсуждение Оформление итогового постера “this is all about English”			
Всего часов:	55	89	144

Второй год обучения

№	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Раздел I: Вводное занятие. Инструктаж, продолжение знакомства с англоязычной культурой и странами	2	1	1
2	Раздел II «На каникулах» (чем я занимался на летних каникулах)	12	4	8
2.1	Ввод НЛЕ: have a nice time, go swimming/jogging/sunbathing, travel, go sightseeing, help parents about the house/the garden, do the gardening/go for a walk, unwind, hang out, waste time, do nothing, work hard, take up a new hobby, get ready for, get tanned/sunburnt, enjoy, hate, take part in Past Simple (irregular verbs part I) утвердительная форма Просмотр видео из Интернет-источника Онлайн грамматические упражнения	4	2	2
2.2	Past Simple (irregular verbs Part II) Вопросительная и отрицательная формы Типы вопросов Умение задавать общие и специальные вопросы (работа в парах) Онлайн подстановочные упражнения Подготовленное монологическое высказывание по теме Jazz up your English Foreign origins (quiz)	4	-	4

2.3	<p>Past Simple (irregular verbs Part III) Закрепление и автоматизация Past Simple и irregular verbs Онлайн тестирование Просмотр фильма "I know what you did last summer" (обсуждение, знакомство с клише для обзора фильма) Интернет источник Устный зачет Анаграмма на неправильные глаголы Сочинение стиха с подстановкой форм неправильных глаголов Изготовление постера «Символы лета. Летние активности»</p>	4	2	2
3.	Раздел III «Мой распорядок дня». «Мои обязанности по дому»	16	4	12
3.1	<p>Введение НЛЕ по теме «Мой распорядок дня»: Wake up, get up, have breakfast, wash, have a shower, get dressed, leave home, get to school, have lessons, to be late, do homework, have a siesta, have a rest, have lunch, make one's bed, to be over, get together, meet friends, watch TV, go to bed, come back home from school Confusing words: late vs lately, hard vs hardly, high vs highly Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа с текстом Пословица: "Early to bed, early to rise Make a man, healthy, wealthy and wise."</p>	6	2	4
3.2	<p>Ввод НЛЕ по теме: «Мои обязанности по дому»: household, work hard, keep the house, mend, vacuum, polish, repair/fix, help parents about the house, do the dishes/do the washing up/the ironing/the shopping, be out of order, feed, water, sweep/wash the floor/cook breakfast</p> <p>Практика монологической и диалогической речи в Present Simple Повторение и закрепление глаголов в Простом Настоящем времени (Present Simple) Положительные и отрицательные предложения Развитие навыков аудирования</p>	6	2	4
3.3	<p>Повторение и автоматизация темы Словарный диктант</p>	4	-	4

	Пословица: “Business before pleasure” Русско-английский письменный тематический перевод Card game(составь рассказ в хронологическом порядке) Устный зачет Изготовление постера «Мое утро, день и вечер»			
4	Раздел IV «Чем я занимаюсь в свободное время. Хобби»	10	4	6
4.1	«Чем я занимаюсь в свободное время» Ввод НЛЕ: have free time, speak over the phone, hurry up, get up late, play a game of chess, play the piano, lay the table, go skating and skiing, surf the Net, walk a dog, waste /spend time, have a nice time Обучение и тренировка навыкам письма (письмо личного характера) Обучение аудированию Просмотр тематического видеоматериала из Интернет-источника/обсуждение	4	2	2
4.2	«Мое Хобби» Ввод НЛЕ: Be fond of, be keen on, go jogging, reading, texting, chatting, swimming, doing nothing, cycling, playing football, doing sports, shopping, cooking, drawing, painting, creating things Ввод грамматической конструкции like/love-Ving/toV Отработка структуры в грамматических упражнениях и в русско-английском переводе Предлог +Ving	4	2	2
4.3	Закрепление и автоматизация темы: Монологическое высказывание по теме Устный зачет Диктант Грамматический тест из Интернет-источника	2	-	2
5	Раздел «Учеба. Моя Школа» (школьные предметы, мой любимый предмет, зачем я изучаю английский, моя школа, школа, которая бы мне нравилась, предметы канцелярии, гаджеты)	16	5	11
5.1	Учеба.(школьные предметы, мой любимый предмет, зачем я изучаю английский) Ввод НЛЕ: do subjects, be in the x-th form, pay attention to something, exact sciences, however hard I try, mix up, make something out, swot something, vice versa, be of great help to something, dull/boring, improve, skills and habits, weak/strong point, be good/bad at something, take/pass an	6	2	4

	<p>exam, do tests, do without, because of, enrich, study, learn, my favourite school subject, be interested in, Computer science, Math, History, Literature, English, PE(physical education), Art, Music, Science, Geography</p> <p>Отработка навыков диалогической речи (работа в парах)</p> <p>Лексические упражнения из Интернет-источника</p> <p>Автоматизация и отработка общих и специальных вопросов с DO: Do you.../When do you...?)</p>			
5.2	<p>Моя Школа. Школа, которая бы мне понравилась, предметы канцелярии, гаджеты</p> <p>Моя школа</p> <p>Ввод НЛЕ: primary/secondary school, long to do, birthplace ,residential districts, be a walking distance from, a school yard, a flower-bed, spacious, a window-sill, get a mark, go to the board, in writing, orally, do exercises/assignments, sport ground, primary school pupils, workshop, tool, hand-made, manual, to sew, gym, computer classroom, school canteen, to face, chart, table</p> <p>I would like to study.../to have</p>	6	2	4
5.3	<p>Предметы канцелярии</p> <p>Day book, highlighter, felt-tip pens, cardboard, stapler, rubber, pencil-sharpener, correction pen/fluid, glue, ruler, pencilcase</p> <p>Отработка НЛЕ в фразах типа: I haven`t got a pen....Give me a ...pen , please.</p>	2	1	1
5.4	<p>Закрепление и автоматизация темы</p> <p>Пословица: “No pain, No Gain”</p> <p>Диалог и монолог (высказывание и беседа по предложенной ситуации)</p> <p>Перевод русскоязычного текста</p> <p>Аудирование из Интернет-источника</p> <p>Устный зачет</p> <p>Изготовление постера «Это все о школе»</p> <p>Анаграмма по теме «Школа»</p>	2	-	2
6	Раздел VI «Покупки. В магазине.»	12	4	8
6.1	<p>Покупки.</p> <p>Ввод НЛЕ: go shopping, do the shopping, customer, price, buyer, price, counter, look for, cash-desk,</p>	4	2	2

	<p>money (dollar, euro), a shop assistant, cost, cashier, receipt, weigh Оборот: Could you...please? How much does it cost? How much is it? Past Simple (regular/irregular verbs) Исчисляемые/неисчисляемые существительные Much\many</p>			
6.2.	<p>В магазине. Grocer`s, greengrocer`s, baker`s, shoe store, supermarket, department store ,shop, bookstore, newsagent`s, enter, exit, entrance, be the latest fashion, loaf, roll, bun, dairy, fabrics, escalator Excuse me....can you help me ,please? Where is....please? Развитие диалогических навыков There is/are Предлоги места (часть 1)</p>	4	2	2
6.3	<p>Закрепление материала и автоматизация Монологическое высказывание “My usual shopping round” Reading Comprehension Тематическое описание картинки Мини-диалоги по предложенным ситуациям Изготовление постера « Мы в супермаркете»</p>	4	-	4
7.	Раздел VII «Спорт в нашей жизни. Олимпийские игры. Спорт в Великобритании.»	20	10	10
7.1	<p>Спорт в нашей жизни. Ввод НЛЕ: activity, health, healthy lifestyle, keep fit, exercise, be tired/exhausted, be involved in, strong (weak), develop physically, be well-built, suffer from tiredness, make you feel and look better Football, basketball, volleyball, ice hockey, tennis, ping-pong, gymnastics, figure skating, body-building, shooting, hunting, fishing, tobogganing, sledge, yachting, track and fields, indoor/outdoor games, boxing, wrestling, cycling</p>	8	4	4
7.2	<p>Олимпийские игры. Ввод НЛЕ: take part in, participate, be held, modern ancient, amateur/professional sportsmen, last,</p>	4	2	2

	devote to, Greece/Greek, compete honestly, competition, competitor, tournament, athletes, excel, importance of sport, important, all round the world, famous/popular Числительные (порядковые), дата с месяцем, предлоги времени Past simple (regular/irregular) Знакомство с модальными глаголами can, must			
7.3	Спорт в Великобритании Ввод НЛЕ: be mad about, soccer, rugby, rules, team, championship, complicated, cricket, be played by, player, golf, lawn tennis, Wimbledon, British, Scottish, horse-racing, fox-hunting Can/could, must/had to Past irregular verbs Лексико-грамматические упражнения Sport Quiz	4	2	2
7.4	Закрепление и автоматизация темы Просмотр и обсуждение видео-материала по теме из Интернет-источника Словарный диктант Reading Comprehension Грамматический тест Устный зачет Изготовление постера «Все об Олимпийских играх»	4	-	4
8.	Раздел VIII «Здоровье. Как не заболеть зимой.»	12	4	8
8.1	Ввод НЛЕ: be healthy/ill, be ill/sick (BE/AE), have a cold, have flu, runny nose, fever, running temperature, have a headache, feel bad/good, sneezing, cough, a sore throat/eyes, take a temperature, take medicine, call for the doctor, call ambulance, illness Повторение: I've got/she's got... What's wrong/the matter with you?-I think, I've got a cold... How do you feel? Просмотр и обсуждение рекламного тематического видео-ролика	6	2	4
8.2	I am feeling better now. Знакомство с модальным глаголом <i>should</i> , Present Continuous Tense (Настоящее продолженное	4	2	2

	<p>время) Am/is/are+Ving Специальные вопросы в Настоящем Продолженном Времени If you don't want to have a cold... You should... You shouldn't.... Пословица: <i>“An apple a day keeps a doctor away”</i></p>			
8.3	<p>Закрепление и автоматизация темы Five-minute test (грамматический тест) Отработка навыков говорения: Расскажи о своем больном друге. Дай ему совет. Изготовление постера «Когда я болен»</p>	2	-	2
9.	Раздел IX «Рождественские традиции. Рождество в Великобритании.»	10	4	6
9.1	<p>Рождественские традиции. Ввод НЛЕ:angel, candle, chimney, birth of Jesus Christ, Christmas cake/tree/card/carol,Day/Eve, cracker, fireplace, holly, mistletoe, the Nativity, Santa Claus, sleigh, reindeer, tinsel, turkey, wreath, Xmas</p>			
9.2	<p>Просмотр видеофильма “Christmas is Christmas” Listening Comprehension Отработка умения задать вопрос по просмотренному и прослушанному видео/аудио материалу (общий, специальный, альтернативный вопросы) Отработка навыков пересказа просмотренного видео-материала (формирование навыка детального пересказа)</p>			
9.3	<p>Групповая творческая работа “My Christmas present” (изготовление Рождественской открытки и декора на Рождественскую елку) Изготовление Рождественского постера Анаграмма по теме «Рождество»</p>			
10.	Раздел X: «Зимние каникулы. Путешествие. Места и указание направлений. Как не потеряться в большом городе».	22	8	14
10.1	<p>Ввод НЛЕ: have holidays, go on holidays, play snowballs, go snowboarding, climb the hills, take photos, skating rink, skates, skis, covered with snow, have spare time, safe/unsafe, advantage, tour, enjoy the view, visit places of interest,</p>	6	2	4

	<p>I would like to ... What would you like to do in winter? What would you never like to do in winter? I prefer..., I hate... I would like=I'd like to visit...</p>			
10.2	<p>Путешествие. Места и указание направлений Ввод НЛЕ: go around the city, city center, journey, trip, to stay, travel by plane/car/train, arrive at/in, dangerous, go sightseeing, enjoy, hike, rucksack, hitchhiking, beforehand/in advance, buy tickets, spend time, comfortable/uncomfortable, see off, at the airport/railway station, make friends, rent, reserve Знакомство с either...or, neither...nor A lot of=lots of=a lot Giving directions (указание направлений): go straight ahead, turn left/right, town/city center, downtown/uptown, go along the street Предлоги места Past Simple Изготовление постера «Все о путешествиях» Анаграмма по теме «Путешествие»</p>	8	4	4
10.3	<p>Как не потеряться в большом городе Закрепление и отработка НЛЕ, предлогов места, either..or, neither...nor Отработка навыков диалогической речи в микродиалогах (работа в парах) Excuse me, How could/can I get to....? What is the best way to get to...the nearest...?</p>	4	2	2
10.4	<p>Закрепление и автоматизация темы Словарная викторина Reading comprehension (практика постановки специальных и альтернативных вопросов) Обсуждение по теме“Where to spend winter holidays-somewhere cold or hot?” Изготовление флэшкарт с предложениями места и указаний направлений</p>	4	-	4
11.	<p>Раздел XI: Ревизия Грамматический тест, словарный диктант, лингвострановедческая викторина, устный зачет</p>	10	2	8

12	Раздел XII: «День Святого Валентина»	4	2	2
12.1	Введение НЛЕ: St.Valentine`s Day, Christian, priest, miracle, choose a sweetheart, custom, care for, send/make a valentine, anonymous, love, happiness, wish, Cupid, bishop, couple, the Roman Empire, to escort, sentimental, romantic, funny, friendly, heart-shaped, to spread Ревизия Past Simple, can/could Конструкция I wish you... Reading Comprehension Просмотр и обсуждение тематического видео из Интернет-источника Изготовление Валентинки (групповая творческая работа с привлечением родителей)	4	2	2
13.	Раздел XIII « Еда в нашей семье. Посещение кафе. Что у вас в меню?»	24	8	16
13.1	Еда в нашей семье. Ввод НЛЕ: meal at lunchtime, have different tastes, have a light /substantial breakfast, tasty/delicious, main meal, have...for breakfast, traditional family meal, get together at the table, Tastes differ, as a rule Знакомство со Сослагательный Наклонением 1 типа When/If...you have....you do... Ввод НЛЕ: avoid ugliness, refuse a dish, offensive, make a noise, take as much as you want,but eat as much as you take, to pass, to follow table manners Table manners: Take something by hand.... Don`t harpoon with a knife... Don`t sniff the food Don`t leave spoon in your cup Don`t Empty your glass quickly Don`t eat off the knife Make as little noise as possible when eating Ввод повелительного наклонения (утвердительная/отрицательная формы) Предлоги Сослагательное наклонение 1 типа	10	4	6

	Конструкция as much as... Работа в парах (отработка микро-диалогов)			
13.2	Посещение кафе. Ввод НЛЕ: café, takeaways, bill, pay a bill, waiter, order, menu, to catch, create, find, give, love, say, take away, fantastic, lovely, quite nice, ready, awful, terrible, thirsty, wonderful Food (baked potatoes, bun, cheeseburger, fish burger, fish and chips, French fries, king size, pie, pizza, roast chicken, salad, soup, rolls, ice cream, soup, pasta (macaroni) Drinks: coke, fizzy drink, mineral water, milk shake, cocktail, juice Отработка разговорных клише: Enjoy your meal! How do you find...? Oh, it`s very tasty! It`s quite nice/good! It`s really bad! Ввод вежливых форма обращения Listening Comprehension (Internet resource) Would/!Could you show us the menu, please? Ввод Простого Будущего времени (Future Simple) I think I will have...I will be ready in 5 minutes Отработка лексического и грамматического материала в микро-диалогах Анаграмма по теме «Еда»	10	4	6
13.3	Закрепление и автоматизация темы Устный зачет (микро-диалоги по предложенным ситуациям) Составление меню (на выбор: завтрак, обед, ужин) Составление рецепта любимого блюда Грамматический тест Викторина: Food Quiz Изготовление постера «Все о Еде»	4	-	4
14.	Раздел XIV: «Мир вокруг меня»	30	10	20

14.1	<p>Введение и фонетическая отработка названий стран, языков.</p> <p>Беседа о странах в диалоге (отработка специальных вопросов с Who, what, where, when. Wherefrom, How, Why...?)</p> <p>Практика употребления определенного и нулевого артикля с географическими названиями.</p> <p>Повторение структуры «ни... ни...», структур в пассивном залоге в настоящем, будущем, прошедшем простом времени..</p> <p>Просмотр, обсуждение, высказывание своего суждения по просмотренному видео материалу (Bangkok, Rome, Egypt-different cultures)</p>	10	4	6
14.2	<p>Окончания множественного числа имен существительных. Активизация лексики по теме «The world around me». Обучение написанию эссе.</p> <p>Чтение и высказывания о роли английского языка как средства мирового общения.</p>	6	2	4
14.3	<p>Знакомство с Великобританией (Шотландия, Англия, Уэльсы)</p> <p>Другие англоязычные страны(США, Канада, Австралия, Новая Зеландия)</p> <p>Чтение с полным пониманием текстов об англоговорящих странах. Обсуждение, просмотр видео-материала из Интернет источника</p> <p>Пересказ краткого содержания и составление рассказа о России по образцу.</p>	10	4	6
14.4	<p>Закрепление и автоматизация темы.</p> <p>Подготовленное монологическое высказывание о роли английского языка в современном мире и на тему англоязычные страны</p> <p>Лингвострановедческая викторина Country Quiz</p> <p>Грамматический тест</p> <p>Изготовление постера на тему «Англоязычные страны»</p>	4	-	4
15.	Раздел XV: «Лето. Планы на лето.»	4	2	2
15.1	<p>Введение НЛЕ по теме: summer holidays, summer activities, summer weather</p> <p>Автоматизация Future Simple и конструкции «я собираюсь что-то сделать» (will, to be going to do something)</p> <p>Чтение и детальное понимание текста</p>	4	2	2

	Обучение письму : письмо личного характера Песня «I love when hot and sunny» Просмотр тематического видео. Обсуждение. Детальный Пересказ просмотренного.			
16.	Раздел XVI: Ревизия Устный экзамен, словарная викторина, сочинение на понравившуюся тему, просмотр и обсуждение фильма на выбор учащихся, грамматический срез	12	4	8
	Всего часов:	216	79	137

Третий год обучения

№	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Раздел I :Вводное занятие. Инструктаж, продолжение знакомства с англоязычной культурой и странами	2	1	1
2	Раздел II: «Начинаем заново»	30	14	16
2.1	Часть 1: «Я и моё окружение» Введение и отработка новой лексики. Беседа о летних каникулах, взаимоотношениях с друзьями. Чтение текста о взаимоотношениях между детьми и родителями. Грамматические времена в сравнении. Написание письма личного характера. Повторение всех типов вопросов. Фразовые глаголы, практика их употребления. Практика поискового чтения.	12	6	6
2.2	Часть 2: Ввод НЛЕ по теме «Поговорим о семье» Изучение и обсуждение истории семьи. Прослушивание текста с выполнением заданий. Беседа в полилоге «Хорошо ли быть единственным ребёнком в семье». Чтение текста с комплексом упражнений на детальное понимание «Разрыв поколений»	12	6	6

	<p>(“GenerationGap”) Монолог о семейных отношениях. Грамматика: двойное ударение в словах, сослагательное наклонение в прошедшем времени, причастие настоящего времени, повторение системы грамматических времён. Чтение рассказа с предугадыванием окончания.</p>			
2.3	<p>Ролевая игра по теме. Тренировка употребления фразовых глаголов. Написание сочинения на тему «Мои отношения с семьей» Повторение времен в пассивном залоге. Викторина по теме Проект “Myfamily. The way I see it” Просмотр видео материала из интернет-источника «Семейные ценности в Росси и зарубежом. Отношения с родителями»</p>	6	2	4
3	Раздел III:«Узнай больше о Великобритании»	30	10	20
3.1	<p>Активизация лексики по теме «Великобритания». Ввод НЛЕ по теме «Географическое положение. Климат Великобритании» Введение Настоящего завершенного времени Present Perfect I have never been to...I have never seen/visited... Знакомство с достопримечательностями Лондона. Составление диалогов с использованием форм речевого этикета (узнать у прохожего направление движения по маршруту). Понимание на слух текстов описательного характера.</p>	10	4	6
3.2	<p>Британские знаменитости . Королевская семья. Ввод НЛЕ по темам: «Королевская семья», «Британские знаменитости» Читать текст о королевской семье. Причастия настоящего и прошедшего времени, употребление и перевод. Чтение художественного текста. Просмотр видео-материала из Интернет-источника «Диана-народная принцесса» Diana-the People’s Princess(обсуждение, детальный пересказ просмотренного материала)</p>	10	4	6
3.3	<p>Национальные символы. Достопримечательности Лондона: the Tower of London, Trafalgar Square, The Tower Bridge, Big Ben, The Royal Palace, double-deckers, British museums, Union Jack Просмотр видео (обсуждение, пересказ просмотренного материала с использованием Present</p>	6	2	4

	Simple, Present Perfect, Past Simple) и выполнение лингвострановедческого теста			
3.4	Закрепление и автоматизация темы Работа над проектом «Что нужно знать о Великобритании» Reading Comprehension Quiz (Викторина) Написать сочинение (essay) на тему «Великобритания»	4		4
4	Раздел IV «Климат и погода. Лучший друг Земли»	32	10	22
4.1	Ввод НЛЕ по теме «Окружающая среда и природные явления». Чтение и просмотр видео из Интернет источника о климате и погоде в разных частях мира. Читать и писать прогноз погоды. To be going to be-для предсказания погоды Введение лексики по теме «Природные и техногенные катаклизмы». Обучение беседе в диалоге и полилоге об окружающей среде. Грамматические времена: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Present Perfect Чтение и беседа о природных стихийных бедствиях. Активизация лексики по данной теме. Развитие умений запрашивать информацию и выражать своё отношение к прочитанному, составлять рассказ на заданную тему. Употребление определенного артикля с именами собственными Сослагательное наклонение 3-го типа	16	6	10
4.2	Лучший друг Земли. Ввод и активизация НЛЕ по теме «Окружающая среда. Проблемы экологии». Reading Comprehension: Чтение тематического текста «Глобальное потепление и его последствия» с упражнением на множественный выбор (Multiple Choice) . Краткие монологические высказывания по прочитанному. Написать свои пожелания об улучшении экологической обстановки в стране и мире. Закрепление употребления определенного артикля с географическими названиями и именами собственными в форме грамматического теста. Автоматизация грамматического материала «Сослагательное наклонение 3-го типа» в форме теста. Защита сценария видеофильма о защите окружающей среды. Составление правил	12	4	8

	поведения на природе, развитие диалогической речи по теме, знакомство с навыками творческого письма(написание тематического стихотворения).			
4.3	Закрепление и автоматизация темы. Контрольный тест на перевод Тематический диктант Монологическое высказывание по теме Грамматический тест	4	-	4
5	РазделV «Средства массовой информации, коммуникации и новые технологии»	30	10	20
5.1	Средства массовой информации: газеты, журналы, телевидение, Интернет, библиотека, книги Ввод НЛЕ: mass media, article, magazine, publication, story, topic, fiction, cover, consumer magazines, stamp, current, event, fashion, glamorous, fashion trends, monthly, weekly, circulation, to broadcast, film genres, commercials, ads, to attract, view, drug abuse, advertising, racial prejudice, to urge, to take an interview, a reporter, meteo/weather broadcast Мой любимый фильм (просмотр видео материала из Интернет-источника, обсуждение, викторина) Грамматика: настоящее свершенное время I have never been to Have you ever been to? Типичные обстоятельства времени Present Perfect	10	4	6
5.2	Кинотеатр/ Интернет Ввод НЛЕ: movie audience, predominantly, to emerge, entertainment, amusement, cinema screen, to dominate, it`s an open secret, to give preference to..., to surf the Net, chat, essential feature, to date, dating sites, search for, computer English, to load a film, to cut a film Мой любимый сайт (обсуждение, работа в он-лайне с Интернет-сайтами) Мой любимый актер (просмотр видео-материала “Hollywood celebrities”-обсуждение Present Perfect (he has been to...she has never watched) Глаголы, употребляющиеся с инфинитивом и герундием Фразовые глаголы	10	4	6
5.3	Новые коммуникационные технологии Гаджеты	6	2	4

	<p>Ввод НЛЕ: tablet/pad, i-phone, console, to plug in/out, to copy a file, to transform, to interact, to change, unreadable, comprehensible, via, advantages, disadvantages, pros and cons, to ban/prohibit, access, password, equipment</p> <p>Present Perfect (грамматический тест)</p> <p>Reading Comprehension</p> <p>Отработка навыков написания сочинения</p>			
5.4	<p>Закрепление и автоматизация темы</p> <p>Сочинение по предложенной теме</p> <p>Тематический диктант</p> <p>Устный зачет</p>	4	-	4
6.	Раздел VI«Наука и техника»	20	8	12
6.1	<p>Ввод НЛЕ: matter, solids, liquids, gases, shape, to put together, to pour, container, gasoline, to compare, to weigh-weight, a meteor, surface, to be made of, Gondwanaland, enormous, science, scientific, scientist, to crack into pieces, reptiles, creatures, dust, smoke, atmosphere, through space, crash, a plate</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение 3-го типа</p> <p>Употребление определенного артикля с именами собственными</p> <p>Фразовые глаголы</p> <p>Предлоги времени и места</p> <p>Введение настоящего перфектного продолженного времени (Present Perfect Continuous)</p> <p>Типичные обстоятельства времени</p> <p>Non-Continuous Verbs</p>	8	4	4
6.2	<p>Эффекты и последствия в результате внедрения новых технологий</p> <p>Космос и его изучение (Чтение статьи, обсуждение и выполнение лексических и грамматических упражнений по теме)</p> <p>Новые изобретения (чтение статьи, перевод с русского на английский, обсуждение, доклад по теме)</p> <p>Есть ли жизнь на других планетах? (просмотр видео с U-tube, обсуждение, отработка типов вопросов и грамматических времен)</p> <p>Чтение с элементами множественного выбора :”Are we alone?”</p>	6	2	4

6.3	Закрепление и автоматизация темы Интеллектуальная игра «Хочешь все знать?» Тест на IQ Сочинение по теме «Инопланетяне-сказка или реальность?» Словарный диктант Просмотр видео-материала и выполнение заданий к видео-ролику	6	2	4
7.	Раздел VII «Планы на будущее. Как стать успешным»	20	8	12
7.1	Планы на будущее Ввод НЛЕ: make a career, a careerist, be a success, be successful, to succeed, a brilliant career, to get a well-paid job, to be a well-qualified specialist, to make (earn) money, to work hard, to be well-experienced, to have an experience in ... a CV... Present Continuous, Future Simple для выражения будущих действий, структура to be going to do something для выражения намерения. I wish I could (сослагательное наклонение)	8	2	6
7.2	Как стать успешным Ввод НЛЕ: be as busy as a bee, to have an interview, an interviewee, an interviewer, to improve and develop your skills, a good problem-solver, to make a decision, to make up one`s mind, to do one`s best, to gain good results, to achieve a goal, to make one`s dreams come true, to have professional skills, a vacancy, vacant, available Jobs(краткое описание профессий с сайтов вакансий)-работа с интернет-источником Короткое эссе «Куда бы я пошел/никогда не пошел работать» Структура эссе	8	2	6
7.3	Закрепление и автоматизация темы Интервью с работодателем (моделированная ситуация)-работа в паре 3-minute talk (высказывание по теме с элементами рассуждения) Словарный диктант	4	-	4
8.	Раздел « Путешествия и туризм» “Travelling and tourism”	16	6	10
8.1	Как заказать путешествие (разговор между туроператором и клиентом) A talk at a tour-agency	4	2	2

	<p>“I would like to book a trip to Europe”... Фразы принятия/отклонение предложения I think it's great, That would be fine..., with great pleasure, Wonderful! Fantastic!...That sounds great!/I don't think it suits me, It isn't comfortable for me, Sorry, I cant, it isn't a great idea... Reading Comprehension(чтение туристической брошюры и пересказ краткой информации в более полном объеме , в развернутых предложениях)</p>			
8.2	<p>At the airport ВводНЛЕ: baggage, boarding room, check in, customs, desk, departure lounge, duty free store, flight delay, gate, terminal, crew, fly a plane, on board, boarding pass, flight attendant, forbidden, allowed, hand luggage, suitcase Степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции Функциональные разговоры в аэропорту: -simulated situation (модулированная ситуация) “At the customs”, :Onboard”-работа в парах, группах Демонстрация владением грамматическими временами Краткие ответы из серии : «И я тоже, и я тоже не...»So do I/Neither do I Too vs either</p>	4	2	2
8.3	<p>Где мы будем жить? Ввод НЛЕ:, double room, bed-and-breakfast, en-suite, facilities, full board, single room, triple room Разделительные вопросы (особые случаи) Косвенная и прямая речь</p>	4	2	2
8.4	<p>Reading Comprehension (an article): «Первые впечатления» (описание впечатлений от путешествия) After Reading: multiple choice Закрепление изученного материала: An essay “My first trip by plane” Мини-диалог «Я в первый раз в аэропорту» Словарный диктант Лексический тест</p>	4	-	4

9	Раздел IX: «Важность изучения английского»	8	2	6
9.1	Что в языке тебе моем? (Роль языка в человеческом обществе) Reading Comprehension (reading for details)-чтение на детальное понимание, обсуждение прочитанного Лексика для обсуждения стратегий овладения языком Просмотр видео –источника о роли языка в человеческом обществе (аудирование с элементами конспектирования), беседа-дискуссия	4	1	3
9.2	Умеешь ли ты учить язык? Почему английский? Лексика для обсуждения стратегий овладения иностранным языком Слова/Фразы для выражения примерных количеств Слова hundred, thousand, million в единственном и множественном числе Условные придаточные предложения 2-го типа Просмотр видео о важности английского в современном обществе (аудирование на детальное понимание, конспектирование услышанного), обсуждение (выражение согласия несогласия, своей точки зрения), дать краткое изложение услышанного, тест на установление соответствия, Multiple Choice (выбрать правильный ответ из нескольких) Знакомство с элементами написания изложения	2	1	1
9.3	Закрепление изученного материала Multiple Choice Подготовленное монологическое высказывание (3 мин) “Why do I learn English?” Изложение “Why is it important to learn English nowadays?”	2	-	2
10.	Раздел X: Компьютеры «Влияние компьютеров на жизнь человека, профессиональное самоопределение)	14	6	8
10.1	Что день грядущий нам готовит? Аудирование: просмотр видео-источника о роли компьютера в нашей жизни (детальное понимание и конспектирование услышанного) After-listening: беседа-дискуссия (мнения за и против) Reading Comprehension: журнальная статья о будущем книги в связи с появлением компьютера After Reading: multiple choice	4	2	2

	Выражение разной степени уверенности: be going to/will/won't/can't/couldn't/could/may/might/may not/might not			
10.2	Компьютеризированное образование Семинар, выступление с докладом о компьютеризированном образовании Аудирование: просмотр видео-материала : «психолог о компьютерной зависимости» (конспектирование и обсуждение услышанного) Тема беседы: «Проблема компьютерной зависимости и способы борьбы с ней» (за и против)	4	2	2
10.3	Закрепление изученного материала: Эссе о компьютерном образовании «за» и «против» Монологическое высказывание по теме «Проблема компьютерной зависимости» Vocabulary Quiz	6	2	4
11.	Ревизия Устный экзамен Словарная викторина Лингвострановедческая викторина Грамматический тест Проектная работа на наиболее понравившуюся изученную тему Комплексная анаграмма на базе изученных тем Итоговое показательное представление для родителей и учащихся (фонетическое шоу, театрализованное представление)	14	-	14
	Всего часов:	216	84	132

